

CONTRIBUCIÓN DE LOS TÓPICOS DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INGENIERO

Christopher Isis George Zúñiga
Carmen Julia Luna Peña
Brenda Maribel Barrientos González

RESÚMEN

El propósito de este trabajo es conocer la contribución que tienen las Unidades de Aprendizaje que están dentro de los Tópicos de Ciencias Sociales y Humanidades en el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes de la FIME. Al estudiar estas, adquieren conocimientos, capacidades y habilidades que les ayudan a desarrollarse y actuar de manera asertiva al identificar debilidades y fortalezas, las cuales influyen para su formación integral.

En los cursos se ven temas de interés y beneficio para los estudiantes, como por ejemplo la importancia de la comunicación, la personalidad, la diversidad cultural, la adaptación social, problemas sociales, etc., los cuales refuerzan en los estudiantes sus comportamientos en la sociedad, al crear mayor conciencia social.

Los egresados de ingeniería requieren desarrollar competencias y habilidades sociales para adaptarse e integrarse al mundo laboral. Al concluir dichos cursos, se logra contribuir en el desarrollo personal de los estudiantes, lo cual les beneficia en los diferentes ámbitos (académico, laboral, social y profesional) en que se desenvuelven.

Al ser esta uno de los bastiones de enseñanza tecnológica y puramente pragmática de la UANL, teniendo un terreno más fértil para la investigación porque los sistemas que frustran la adopción de la necesidad del desarrollo de capacidades sociales, por contraste aparente con el objetivo primario de la educación de la FIME, son evidentes. Se espera que este trabajo aporte a la disolución de este contraste, independientemente de las opciones laborales y de vida más comunes para los egresados de esta institución. Es importante desarrollar y aplicar la adaptación, sociabilidad, empatía y comunicación en los seres humanos.

Cumpliendo con un rigor científico, se espera que esta investigación y sus posteriores propuestas, aporten en la certificación del estudio de las ciencias sociales y humanidades, como parte integral de cualquier ámbito educativo, y específicamente en los ámbitos marcados por la FIME.

INTRODUCCIÓN

Es importante identificar el nivel de madurez que tiene una persona en la adolescencia para que se pueda intuir cuál va a ser su nivel de desarrollo en su Educación Superior específicamente del área de Ingeniería (FIME) y al mismo tiempo reconocer qué tanto influyen las Unidades de Aprendizaje del área de Ciencias Sociales y Humanidades para favorecer el desarrollo de dichos procedimientos intelectuales a través de actividades artísticas, deportivas, estudiantiles, entre otras para fomentar esa madurez y desarrollo en el aprendizaje del alumno. Las competencias son inobservables por sí mismas, y es preciso inferirlas mediante desempeños o acciones específicas. Tomando en cuenta lo anterior se sabe que aprender y enseñar no siempre tienden a conjugarse juntos, ya que si bien la nueva extensión de cultura del aprendizaje requiere una intervención instruccional decidida, el aprendizaje sin enseñanza es una actividad usual en nuestras vidas, de igual manera lo es la enseñanza sin aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo aportará beneficios tanto a los maestros y alumnos, ya que llevarán a cabo una serie de actividades relacionadas con el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que integran tanto a las competencias instrumentales como a las de interacción social, y que permiten que el egresado alcance el desarrollo de las competencias específicas de su profesión, una formación integral que lo haga competitivo, tanto a nivel local, nacional e internacional.

En la actualidad la sociedad requiere profesionistas más competentes, por eso es importante contribuir en la formación integral de los mismos. Los Tópicos en Ciencias Sociales y Humanidades les permiten desarrollar habilidades sociales, crear conciencia social, aplicar valores, para que puedan adaptarse e integrarse de manera asertiva en la sociedad.

Esta investigación tiene su justificación tomando como base la importancia académica, social y personal de cada individuo en formación, el problema planteado en la actualidad tiene gran impacto en el desarrollo del estudiante, en los profesores y en las instituciones que tienen como objetivo contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje integral de cada ser humano. Al hablar de formación integral se refiere al desarrollo de competencias y habilidades intelectuales que el estudiante adquiere gracias a su formación académica, las habilidades, destrezas y competencias sociales, estéticas, culturales, físicas y motoras a través de las actividades curriculares que ofrece la Universidad Autónoma de Nuevo León a nivel Licenciatura. Por ello es de gran utilidad para tomarse en cuenta en la planeación y diseño de actividades para interactuar con los alumnos en el día a día.

METODOLOGÍA

Se elaboró una encuesta sobre las experiencias que los alumnos han tenido de las diferentes Unidades de Aprendizaje de Tópicos de Ciencias Sociales y Humanidades. Dicha encuesta consta de 14 preguntas y aborda temas de: valores, conocimiento post curso, reflexiones, beneficios y habilidades sociales. (Ver Anexo 1)

RESULTADOS

En base a las encuestas se observó lo siguiente:

- Los alumnos tienen y aplican valores en su vida cotidiana.
- Algunos valores tienen mayor relevancia para ellos como lo son: respeto, trabajo en equipo, responsabilidad, honestidad, ética personal y profesional.
- Respecto al conocimiento posterior al curso, los encuestados logran tener buen aprovechamiento y manifiestan logros positivos.
- Los estudiantes opinan tener mayor dominio en ciertas habilidades sociales. Esto indica que identifican tener debilidades, así como fortalezas.
- En las habilidades donde hay que fortalecer son: adaptación social, aceptación de los demás, solicitar ayuda, comunicación no verbal, relaciones humanas y llegar a acuerdos.

De acuerdo a la observación directa a los estudiantes se manifiesta:

- Actitud participativa.
- Muestra Interés en los temas de clase.
- Investiga temas de clase y participa con lluvia de ideas.
- Fundamenta sus ideas en el debate.
- Tolerancia y respeto al escuchar otros puntos de vista.
- Transferencia del conocimiento.
- Desarrolla habilidades sociales

Desarrollo de habilidades

El ser humano es un ser sociable, que cuenta con su personalidad, que es lo que lo hace ser únicos e irrepetibles no podemos vivir aislados. Todo hombre se comunica, desea que lo comprendan y comprender a los demás, nace y participa con otros para desarrollarse buscando mantener su identidad y bienestar en una sociedad, pero no siempre sabe hacerlo, ya que no nace sabiendo. Se puede afirmar que el proceso de socialización permite el desarrollo de las aptitudes sociales del ser humano para que este pueda desenvolverse de forma adecuada.

El individuo es un ser activo de este proceso, porque además de imitar conductas, es capaz de innovar y crear nuevas formas de interacción. Mientras más cercana o estrecha sea la relación con el otro (educador, amigo, tío, etc.) más efectivo será este como agente de socialización, los padres, los profesores y los compañeros pueden estimular o desalentar la sensibilidad hacia las actitudes de otra gente, ya sea disminuyendo o acentuando la importancia de la impresión social que uno produce, o por las actitudes hacia la idiosincrasia, las relaciones interpersonales y el ajuste social.

Las Habilidades Sociales son el vehículo principal de este proceso, de hecho la existencia o ausencia de este afecta y repercute enormemente en el desarrollo como personas. La falta de habilidad social se relaciona con variadas dificultades: baja aceptación, rechazo, aislamiento, problemas escolares, desajustes psicológicos, delincuencia juvenil, etc. Es necesario, por ende, enfatizar en la enseñanza de la conducta interpersonal a la población de niños, niñas y jóvenes, con el objeto de promover su competencia social,

prevenir posibles desajustes y, en definitiva, contribuir al desarrollo integral, se sabe que los individuos que desarrollan Habilidades Sociales son más exitosos y viven una vida más satisfecha. Estas personas disfrutan mejor sus relaciones con los demás y su entorno, son capaces de establecer nuevas relaciones sin tensiones ni ansiedades.

Las Habilidades Sociales son las capacidades o destrezas sociales requeridas para ejecutar una tarea interpersonal, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Meichembaum, Butler y Gruson (1981) consideran que la dificultad en establecer una definición estriba en la dependencia que ésta tiene del contexto. El contexto es cambiante, depende del marco cultural al que atendamos, a sus normas culturales y a sus patrones de Comunicación, cada uno de los participantes aporta sus propios recursos cognitivos (valores, creencias, conocimientos, etc.). En los adolescentes las habilidades están finalizando su proceso de formación y si desde la infancia no las fueron desarrollando o durante la adolescencia tuvieron experiencias no gratas serán personas con problemas para socializar, se les va a dificultar relacionarse en todas sus áreas y probablemente tendrán problemas emocionales reflejos de esta situación.

Desarrollo de competencias

Dentro de las principales competencias que hoy en día tienen prioridad para trabajar en las Instituciones Educativas se encuentran: Competencias éticas que implican reflexionar, analizar y evaluar dilemas éticos relacionados con su persona, su práctica profesional y su entorno. Respetar a las personas y a su entorno. Competencias Ciudadanas que consisten en conocer y ser sensible a la realidad social, económica y política. Actuar con solidaridad y responsabilidad ciudadana para mejorar la calidad de vida de su comunidad, especialmente las comunidades marginadas.

El Programa Integral de Formación Cívica y Ética promueve el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Asimismo, este planteamiento favorece el trabajo en torno a los valores al plantearlos en contextos que promueven su reforzamiento mutuo a través de

las competencias y se continúan trabajando no solo en la adolescencia sino a lo largo de su vida.

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Respeto y aprecio de la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
- Manejo y resolución de conflictos.
- Participación social y política.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

De las competencias que existen actualmente se considera que estas son las que menos se abordan y es por eso que hoy en día los estudiantes no demuestran desarrollar competencias en este ámbito. Existen áreas que a través de diversas actividades buscan desarrollar estas habilidades y competencias en los estudiantes, en algunas Instituciones las refieren como Asuntos Estudiantiles y fungen como apoyo de todo lo que va más allá de lo académico que se relaciona e interactúa con el alumno.

Transición en lo social

La socialización según Child (1954) es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo, es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales. Está se construye durante la infancia pero en la adolescencia se espera que domine cuatro tareas evolutivas como son: establecer relaciones nuevas y más maduras con adolescentes de ambos sexos, desear y alcanzar un comportamiento socialmente responsable, desarrollar las habilidades y conceptos intelectuales necesarios para desempeñarse como ciudadano, y lograr una condición de mayor autonomía por medio de la independencia emocional respecto de sus padres y de otros adultos y saben que la conducta infantil y las actitudes inmaduras alejaran a los amigos.

Algunas de las dificultades que puede presentar en la transición social según Caplan y Lebovici (1973) es que tenga unas bases deficientes, es decir la preparación insuficiente y la identificación con personas mal adaptadas en los años formativos proporcionar bases sobre las cuales no es posible construir en la adolescencia pautas de conductas social propias de un adulto, la falta de guía asegura que el adolescente no se convertirá automáticamente en un adulto socialmente responsable, la falta de modelos aptos para la imitación y los modelos proyectados por los medios son inadecuados ya que sus pautas de conducta no siempre se conforman de acuerdo a las normas sociales más bien se adaptan a las normas juveniles, la falta de oportunidades para los contactos sociales así como la falta de recursos para participar en actividades propias de su edad lo privan de esta oportunidad de aprendizaje, la falta de motivación si no se obtuvo la satisfacción necesaria en la niñez habrá poca motivación para dedicarse a las actividades sociales, diferentes expectativas sociales al existir diferentes grupos con normas distintas de conductas hacen que el adolescente piense que debe cambiar cada vez que se enfrenta a situaciones y personas diferentes, así como a nuevas clases de grupos sociales.

Modelo para promover el desarrollo

Actualmente no existe un modelo como tal que ayude a promover el desarrollo humano de una manera integral, las dimensiones del desarrollo pueden ser las competencias humanas generales como el pensamiento sistemático, creativo y crítico, la colaboración y la comunicación efectiva además del conocimiento de sí mismo y autoestima; debe haber una conciencia ética, histórico-cívica y ambiental y salubrista, sensibilidad estética y habilidades psicomotoras así como el sentido de trascendencia con énfasis en el pensamiento como motor del desarrollo.

Cualquier modelo debe contemplar conceptos cuyos elementos principales sean la destreza y las actitudes lo cual se fomenta por medio de procesos de aprendizaje auténtico que son pertinentes, activos, reflexivos y cooperativos, debe haber una exploración por medio de la estrategia general de enseñanza como lo es el diálogo, el aprendizaje basado en técnicas meta cognitivas, mapas conceptuales, proyectos, diarios reflexivos, investigaciones buscando siempre un control de calidad que nos permita asegurarnos que esto podrá ser aplicado a la convivencia humana en la escuela, el hogar

y la comunidad. Es por eso que nos corresponde seguir promoviendo el trabajo integral para poder ir fomentando este tipo de modelos que difícilmente se trabajan como tal.

Actividades co-curriculares

Aseguran experiencias de aprendizaje que desarrollan competencias éticas y ciudadanas. Los programas curriculares como pueden ser algunos cursos específicos y desarrollo de competencias a través del currículo los conforman programas como deportes, música, servicio social comunitario y actividades de grupos estudiantiles. El beneficio que obtiene el alumno es que además obtener conocimientos, obtiene competencias que le permiten desarrollarse en su vida profesional como un agente de cambio comprometido. Feldman y Matjasko (2005) establecen una clara correlación entre la participación en actividades extracurriculares y aspectos positivos del desarrollo.

Estas favorecen el proceso de socialización, mientras que recíprocamente el proceso de socialización incrementa la participación en las mismas, los mecanismos psíquicos de imitación y de identificación intervienen en estas actividades como fenómeno del mismo modo que intervienen en el desarrollo de las motivaciones, de las actitudes y de las posiciones frente a los valores y del desarrollo social.

La tradición como elemento de socialización se transmite principalmente por medio de la identificación pero la fantasía y la actividad creadora ejercitada en estas actividades le añaden nuevos elementos, esta actividad creadora presenta un desarrollo continuo desde la ilusión y ficción, pasando por la construcción y combinación de reglas complementando así la parte académica.

CONCLUSIONES

Las competencias acompañan y apoyan a los estudiantes en el proceso educativo, lo que indica que los docentes deben crear ambientes de aprendizaje adecuado y significativo para fortalecer dichas competencias.

El desarrollo de habilidades sociales es necesario que se siga fortaleciendo, esto les ayuda para su adaptación social, también les favorece en su ámbito laboral y social.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes fortalecen las competencias sociales, las cuales son importantes porque se desarrollan paulatinamente, fortalecen el surgimiento de otras competencias y ayudan a otros compañeros a crecer socialmente.

Durante el proceso de aprendizaje de las diferentes asignaturas se observan cambios de los estudiantes en su manera de pensar, hablar, su actitud va adquiriendo mayor apertura mental al conocer más sobre la sociedad y la cultura.

Los estudiantes de la FIME que ingresan a los diferentes cursos con una actitud negativa van teniendo cambios, por eso se puede decir, que las competencias sociales que van desarrollando o bien fortaleciendo contribuyen en su formación integral, capacitándolos para su mayor aprovechamiento académico, adaptación e integración en los diferentes ámbitos y contextos.

Todas las Unidades de Aprendizaje fortalecen en el desarrollo de competencias (generales, específicas y transversales). Es importante mencionar que hay ciertas asignaturas que aportan algo específico que se retoma o fortalece a otras competencias. El mundo actual requiere profesionistas cada vez más preparados en todos los aspectos.

Esperando que lo analizado y propuesto en este trabajo, sea de utilidad para todas las personas que están involucradas en el campo educativo: maestros, directivos, autoridades correspondientes, etc., sobre todo que contribuya al enriquecimiento del sistema de educación superior, para obtener mejores resultados con los estudiantes y por consiguiente hacer mejores profesionistas que aporten creatividad, liderazgo, humildad, etc. a nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2000). La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México, D. F., México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
- Caplan G. y Lebovici S., (1973) Psicología social de la adolescencia. Buenos Aires: Paidós
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. París, Francia: UNESCO
- Erikson E. (1982) Sociedad y adolescencia México: Siglo XXI Editores.
- Evans N., Forney D., Guido-DiBrito F. (1998) Student Development in College: Theory, Research and Practice United States: Jossey-Bass.
- Feldman, A. F. y Matjasko, J. L. (2005). The Role of School-Based Extracurricular Activities in Adolescent Development: A Comprehensive Review and Future Directions. Review of Educational Research, Vol. 75, No. 2, 159-210.
- Higgins A., Power F.C., Kohlberg (1999). La educación moral según Lawrence Kohlberg. Gedisa.
- Hirsch, A. (coord.) (2001). Investigaciones de valores: universitarios, profesionales, de estudiantes y profesores universitarios en México. VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Manzanillo, México: Universidad de Colima-Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 15 pp.
- MEICHENBAUM, D., BUTLER, L. y GRUDSON, L. (1981). Toward a conceptual model of social competence. En J. Wine y M. Smye (Comps.), Social competence. Nueva York, Guilford Press.
- Oros, M. (2007). CAPÍTULO 5. Factores que Interfieren en la Participación de los Alumnos de Preparatoria en Actividades Cocurriculares. Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey, Querétaro, Querétaro
- Sanjurjo L., Vera M. (1994) Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior Rosario: Homo Sapiens
- UANL. (2008). Modelo Educativo de la UANL. Ciudad Universitaria: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Visión 2020 UANL (Primera Actualización): Universidad Autónoma de Nuevo León.

ANEXO I

HOJA DE ENCUESTA

Nombre _____

Buen día. Esta encuesta es parte de una investigación y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

1. ¿Qué es un valor y una actitud ético-moral para ti?
2. ¿Cómo defines antivalor?
3. ¿Qué significa para ti enseñar valores?
4. ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?
5. ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?
6. ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la universidad?
7. ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
8. ¿De qué maneras se enseñan y/o aprenden los valores en la universidad?
9. ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
10. ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus materias?
11. ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?
12. ¿Cómo la tecnología que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?
13. ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético- morales?
14. ¿Qué recomendaciones/observaciones/aspectos positivos/negativos/crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la ingeniera y la escuela?