

EL PAPEL DE LAS COMPETENCIAS EN MÉXICO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LA FIME

Mireles Cano Mónica Alejandra

Trujillo Sánchez Guadalupe

Flores Guerrero Mayra Deyanira

RESUMEN

Los tiempos que vivimos en la actualidad demandan mayor compromiso tanto de las instituciones como del estudiante y los docentes, por ello es necesario que las instituciones homogenicen el concepto de competencias, el docente tenga la preparación pedagógica necesaria para poder guiar al estudiante en el desarrollo de sus competencias y el estudiante tome conciencia que las competencias serán desarrolladas por el mismo en la medida que se comprometa, deje de ser pasivo y que actúe para lograrlas. En este trabajo se hace notar la manera en que se llevó a cabo el seguimiento de las competencias en la FIME y de esta manera validar que los objetivos de la educación por competencias se logren.

Palabras clave: competencias, acción, educación

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, todo docente debe poner en práctica, la pedagogía de las competencias. Ciertamente es que la oposición al cambio es grande, pero la práctica docente demanda compromiso.

La globalización encamina a los países a una educación de calidad, en donde la capacidad de los egresados se manifiesta en los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten resolver cualquier problema profesional que se le presente.

En este Modelo Educativo, con mayor énfasis, tenemos como centro de atención al estudiante en toda su esencia (persona), con sus deseos y habilidades naturales; en donde la aplicación del conocimiento es la actividad fundamental para la determinación de las competencias alcanzadas.

Ciertamente es, que este Modelo de educación basado en competencias, no tiene reversa; los conocimientos se han acumulado, más ahí se han quedado, no se llevan a la práctica. Es por esto que se puede hablar de Saber Hacer vs Saber, como inicio de discusión que nos permita un concepto homologado.

Históricamente, se ha propuesto la “nueva educación”, en la que se considera a la Socialización, la Experimentación, la Motivación, la Organización de Actividades que tengan sentido para el alumno.

La necesidad de retomar la historia

El México actual, no es más que el resultado del desempeño social y familiar de décadas pasadas, sólo hay que recordar que a partir de 1960, los mexicanos comenzamos a sufrir las devaluaciones de nuestro peso, lo que impactó en el poder adquisitivo de nuestra moneda, esto al mismo tiempo disparó la necesidad de dedicar más tiempo a la búsqueda de ingresos que permitieran sobrevivir, lo que recayó en la disminución de tiempo familiar y a la inclusión de la mujer en el campo del trabajo, que desde nuestro punto de vista, la rapidez con la que este fenómeno se dio, no permitió digerir y analizar, qué función tendría cada uno, para no descuidar la atención familiar; ¿hasta qué punto, este desarrollo histórico, generó las actitudes que nuestros jóvenes tienen actualmente?

“Es necesario tomar conciencia y actuar en consecuencia, de tal manera que si vemos el desarrollo económico del mundo y sus problemas sociales, retomemos el camino del crecimiento

ordenado con una sociedad joven fortalecida en sus valores, en su autoestima, en su capacidad de propuestas, de creatividad y honestidad.

La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas” (UNESCO 1998)

Necesitamos la presentación de una verdadera Planeación Estratégica, en donde cada uno de los ciudadanos, jóvenes, adultos y niños, tengamos claro nuestro papel en la “Construcción de un México con un real Desarrollo Sustentable”

Es aquí en donde la Educación en base a Competencias, debe ser fortalecida para lograr principalmente, las COMPETENCIAS BÁSICAS.

Cierto es que uno de los requerimientos, necesarios de implementar, es el de asegurar el perfil de los docentes; establecer un programa de selección, formación y capacitación, en donde no se deje pasar la elaboración del perfil psicológico. Establecer el procedimiento de ingreso a las aulas, asegurando un período de tutoría en el cuál el tutor elabore un registro de las fortalezas y las áreas de oportunidad del candidato que deberá evaluarse para permitirle estar al frente de un grupo. Así como un programa de evaluación y seguimiento, en donde el resultado permita al profesor tener acceso a incentivos económicos y de puestos administrativos académicos incluido el de asesor en capacitación de nuevos docentes. Esto con el fin de reconocer el desempeño profesional.

El programa de capacitación deberá dar impulso al aseguramiento de los VALORES, esto no con la lectura sino con la vivencia que los alumnos tendrán con las actitudes del profesor, dentro y fuera del aula, desarrollar los temas del curso dando prioridad al desarrollo de la CREATIVIDAD mediante el uso de dinámicas que permitan al estudiante proponer y desarrollar procedimientos de

solución a los conceptos que el profesor debe asegurar que el estudiante comprenda, aplique en la práctica, es decir, ir aplicando el conocimiento adquirido. Recordemos que la CREATIVIDAD es una habilidad que se puede aprender, desarrollar y aplicar; el reto es el de fortalecer la autoestima de sus estudiantes, como un programa paralelo a la evaluación y seguimiento a cada estudiante; asegurando una comunicación efectiva con los padres de familia, los que son el complemento fundamental, ya que el equipo de trabajo está formado por Profesores y Padres de Familia, en un compromiso familiar y nacional.

La Crisis en las Escuelas

La crisis de las escuelas, es ocasionada por un conjunto de acciones y actitudes, entre otras:

- Los profesores actúan como Entrenadores y Árbitros. ¿Es válido?
- Los Padres, son partidarios de los hijos. ¿Por qué?
- Los Profesores argumentan: a) Falta de Recursos, materiales y económicos, b) Aulas sobrepobladas, c) Modas Pedagógicas, d) Falta de Vinculación con la Sociedad.

Por otra parte, no se cuenta con Capacitación del Maestro, para el aseguramiento de las competencias transversales; Competencias Relacionales (respetarse, dar pruebas de saber esforzarse, responsabilidad), Procesos Mentales (distinguir lo esencial de los accesorios, resumir, observar, etc.) y Competencias Metodológicas (aplicar consignas, administrar el empleo del tiempo, leer eficazmente). Estas Competencias Transversales, son indispensables para la adquisición del conocimiento; Es el profesor, el responsable de la adquisición de estas competencias, de tal manera que evite el fracaso escolar.

Cierto es que las competencias disciplinarias no se desconocen, más en el campo, el cambio reflexivo se efectúa de manera esporádica; la razón, los programas no se modifican.

La moda en pedagogía, del concepto de competencia (transversal) se explica por la buena intención de desarrollar en los estudiantes herramientas intelectuales útiles para la vida, minimizando, los conocimientos disciplinarios.

En la enseñanza primaria y en el primer año de secundaria los *saber hacer*, que se deben adquirir son la base de las competencias que se pretenden obtener al término de la escolaridad

obligatoria. A veces, los conocimientos prácticos han conservado el estilo de métodos de trabajo los cuales son la continuación del principio de “*aprender a aprender*” (Martín Ortega E.), el cual no debe ser descuidado nunca, desde primaria hasta que termina su vida.

El Concepto de Competencias en la Empresa

La capacitación, se interpreta como las destrezas adquiridas en el seno de la enseñanza, reconocidas y certificadas por este, especialmente por medio de exámenes para la obtención de diplomas que son emitidos por la formación inicial.

Las Competencias, abarcan el conjunto de las capacidades adquiridas al exterior del sistema de enseñanza, y las más de las veces, poco o nada tomadas en cuenta.

En las empresas, más allá de capacitación y competencias, aparece un interés social. Una preparación certificada, medida por el número de años y el nivel de estudio, corresponde un puesto de trabajo, una prescripción profesional, un nivel salarial. La competencia es construida por el individuo a partir de su experiencia en la vida profesional o personal (familiar, asociativa, política, etc.); por lo que una persona competente es aquella que es capaz de hacer elecciones, de negociar, de tomar iniciativas, de asumir responsabilidades; en pocas palabras, ser capaz de ir más allá de lo prescrito, y hasta de lo prescriptible, es resolver situaciones complejas.

¿Se debe pensar que el concepto de competencias proviene de la empresa? Se pudiera referir, como dato, que el mundo del trabajo adquirió el concepto de *competencias*, ¿la educación le seguiría el paso?;

Si esto fuera cierto, se debería cumplir por principio, que la palabra competencias tuviera, en la escuela y en la empresa, el mismo significado. Sin embargo, vemos que en la empresa, el concepto competencias se refiere explícitamente a las adquisiciones logradas fuera de la escuela, mientras que en la enseñanza son referidas a las adquiridas en la escuela. Por lo tanto, dejemos esta idea en una simple hipótesis: en la realidad no se muestra un mundo escolar bajo esta influencia.

Según el Secretario de Educación de Estados Unidos, los diez trabajos con mayor demanda en 2015 no existían en el 2004, de manera que hoy en día se prepara a los estudiantes para realizar trabajos que aún no existen, utilizando tecnologías que recién se inventaron e incluso algunas que aún no se inventan.

El caso de las competencias en la FIME-UANL

El Modelo Educativo por Competencias (UANL 2008) en nuestra Facultad se dio en un inicio con tres de nuestros programas educativos Ingeniero Administrador de Sistemas, Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones e Ingeniero en Tecnología de Software y como primer paso se creó un comité para la implementación del modelo y su posterior seguimiento.

Dicho comité comenzó con una campaña de socialización de este modelo, iniciando con los docentes que impartirían las unidades de aprendizaje del primer semestre, en la cual se trató de homogenizar el concepto de competencias y se capacitó a las academias para la realización de los programas analíticos de las unidades de aprendizaje.

Como parte del seguimiento se realizaron encuestas dirigidas a los alumnos, las cuales eran específicas para cada una de las unidades de aprendizaje a medio curso y al final de él (anexo 1), con el objetivo de medir por una parte el que se llevara la unidad de aprendizaje por competencias, y por otra el avance en el desarrollo de las competencias por medio de las actividades planteadas en los programas analíticos de cada una de las unidades de aprendizaje.

Se les hizo saber a los docentes el resultado de estas encuestas con la finalidad de detectar áreas de oportunidad y hacer las correcciones pertinentes en cada una de las unidades de aprendizaje dentro de las academias, ya fuese en las actividades planteadas por la academia, en criterios de evaluación, en la dificultad del alumno en llevar a cabo las actividades, etc.

En este momento todos nuestros Programas se encuentran integrados al Modelo Educativo por competencias y se sigue llevando a cabo el seguimiento, en base al índice de reprobación de las unidades de aprendizaje y por medio de una tabla de cumplimiento (Tabla 1) para el llenado, por parte del docente, en el que se plasma el avance del grupo en cada una de las actividades.

CONCLUSIONES

Estamos viviendo tiempos exponenciales, los cambios ocurren muy rápido, por lo que nuestros estudiantes deben estar lo más y mejor preparados posibles, para esto deben ser estudiantes competentes.

Debemos entender que ser competente no significa que el estudiante al terminar su preparación profesional sea el que más cursos haya llevado, o el que mejor conoce su rama de estudio, o quien más datos conoce, sino aquel que, entre otras cosas, es innovador, creativo, sabe trabajar en equipo con otras personas u otras disciplinas, se comunica y expresa en forma efectiva, y sabe adaptarse a nuevas condiciones, etc.

Y para lograrlo, se requiere que el estudiante deje de ser pasivo y tome conciencia de que el responsable de desarrollar dichas competencias es el mismo, ya que las competencias se desarrollan principalmente en la ACCION.

BIBLIOGRAFÍA

- Martín Ortega Elena, (2008). Aprender a Aprender: una competencia básica entre las básicas, Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado el 28 de mayo de 2013 de <http://www.cece.gva.es/consell/docs/jornadas/conferenciaelenamarti.pdf>
- UNESCO 1998, Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, Visión y Acción. Recuperado el 28 de mayo de 2013 de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- González Treviño José Antonio, Rector (2008). Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León Recuperado el 28 de mayo de 2013 de <http://www.uanl.mx/sites/default/files/dependencias/del/mod-educativo-08-web.pdf>

Anexo 1

Encuesta de seguimiento medio curso



Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
Sub Dirección Académica



Con el objetivo de mejorar la formación de nuestros estudiantes en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, es necesario realizar evaluaciones periódicas del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla. Esta encuesta forma parte de esas evaluaciones por lo que pedimos tu colaboración para responderla en la forma más exacta posible, siempre de acuerdo con tu opinión personal.

De antemano agradecemos tu colaboración sin la cual es imposible mejorar la formación de nuestros estudiantes.

Grupo: _____ Materia: Aplicación de las Tecnologías de Información _____

Programa educativo (Marca en el número de la izquierda):

1.	IEC	2.	ITS	3.	IAS
----	-----	----	-----	----	-----

1. Durante este semestre, el programa de esta materia fue desarrollado (marca con una cruz en el cuadro correspondiente):

1. Por competencias		2. En forma tradicional	
---------------------	--	-------------------------	--

2. Sobre el curso de esta materia que estás evaluando, marca con una cruz en solo UNO de los cuadros de la derecha, en cada fila de la tabla:

La labor realizada por el maestro en esta materia:							No se hizo
2.1	Aumentó mi motivación hacia la misma.	<i>En forma excelente</i>	<i>Muy Bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Regular</i>	<i>Mal</i>	
2.2	Me permitió ver ejemplos de mi futura vida profesional	<i>En todas las sesiones</i>	<i>En la mayoría de</i>	<i>En algunas</i>	<i>En solo una o dos</i>	<i>En ninguna</i>	

	(aplicaciones a la ingeniería, casos de la profesión, ejemplos prácticos, etc.).		<i>las sesiones</i>	<i>sesiones</i>	<i>sesiones</i>	<i>de las sesiones</i>	
2.3	Contribuyó a mi aprendizaje de la materia.	<i>En forma excelente</i>	<i>Muy Bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Regular</i>	<i>Mal</i>	
2.4	Incluyó diferentes formas de evaluación del aprendizaje (preguntas, proyectos, tareas, trabajos prácticos, exámenes cortos, portafolio, etc.).	<i>En todas las sesiones</i>	<i>En la mayoría de las sesiones</i>	<i>En algunas sesiones</i>	<i>En solo una o dos sesiones</i>	<i>En ninguna de las sesiones</i>	
2.5	Incluyó actividades de aprendizaje de diversos tipos (debates, presentaciones, lluvias de ideas, solución de problemas, talleres de dibujo, etc.).	<i>En todas las sesiones</i>	<i>En la mayoría de las sesiones</i>	<i>En algunas sesiones</i>	<i>En solo una o dos sesiones</i>	<i>En ninguna de las sesiones</i>	
2.6	Me informa sobre qué aspectos de mi aprendizaje debo mejorar (qué no he asimilado bien, qué habilidades aún debo desarrollar, qué temas debo preparar, recomendaciones para hacerlo, etc.).	<i>En todas las sesiones</i>	<i>En la mayoría de las sesiones</i>	<i>En algunas sesiones</i>	<i>En solo una o dos sesiones</i>	<i>En ninguna de las sesiones</i>	
2.7	En general este curso lo considero:	<i>Excelente</i>	<i>Muy Bueno</i>	<i>Bueno</i>	<i>Regular</i>	<i>Malo</i>	

3. Evalúa las actividades desarrolladas en esta materia, según el aprendizaje que lograste en _____
ellas, marcando UNO de los cuadros de la derecha:

<i>Actividad:</i>	<i>Excelente</i>	<i>Muy Buena</i>	<i>Buena</i>	<i>Regular</i>	<i>Mala</i>	<i>NO SE HIZO</i>
3.1.1 Determinar tipos y características de documentos analizados.						
3.1.2 Realizar el resumen de un documento						
3.1.3 Generar un documento que integre el uso de estilos predefinidos						
3.1.4 Solicitar un documento donde lo haya modificado y aplicando estilos definidos por el usuario.						
3.1.5 Generar el currículo usando una plantilla predefinida						
3.1.6 Desarrollar una portada usando una						

plantilla definida por el usuario.						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

4. Del listado de competencias mostrado, hasta este momento del curso, cómo evalúas tu desarrollo de cada una de ellas. Marca en UNO SOLO de los cuadros de la derecha para cada fila:

<i>Competencia:</i>	<i>Alto desarrollo</i>	<i>Algún desarrollo</i>	<i>Poco desarrollo</i>	<i>Muy poco desarrollo</i>	<i>No la desarrollé</i>
4.1 Aplicar las herramientas tecnológicas para comunicar ideas e información mediante la generación de documentos electrónicos.					
4.2 Aplicar las herramientas tecnológicas para comunicar ideas e información mediante la producción de presentaciones digitales efectivas.					

5. De acuerdo a la labor realizada por el maestro evalúa, marcando SOLO UNO de los cuadros de la derecha:

	50 min	40 min	30 min	20 min	10 min
5.1 En promedio, cuánto tiempo dura esta clase:					
5.2 De ese tiempo promedio, cuánto utilizó el maestro en la explicación del tema.					

5.3 De ese tiempo promedio, cuánto se utilizó en actividades realizadas por los alumnos.					
--	--	--	--	--	--

6.- Horas extra aula

6.1 Cuántas horas por semana, en promedio, le dedicas a esta materia fuera del aula (tareas, estudiar, completar actividades, etc.)	Menos de 1 hora	2	3	4	5 o Más horas

Cualquier otra opinión sobre éste curso, que desee expresar, puede hacerlo a continuación:

Tabla 1.- Tabla de cumplimiento

NOMBRE		MONICA ALEJANDRA MIRELES CANO			No. EMPLEADO	84001	
GRUPO		25	HORA	V2	CANT. ALUMNOS	24	
No.	ACTIVIDAD	VALOR ENTREGARON	SUMA CALIF.	% CUMPLIMIENTO	PROM. GRUPO	PROM. REAL	
1	CURRICULO	3	19	57	57.57575758	2.375	3
2	PORTADA	3	19	57	57.57575758	2.375	3
3	TABLA	3	8	24	24.24242424	1	3
4	PRES. ELECTRONICA	3	19	3	57.57575758	0.125	0.1578947
5	EX. MEDIO CURSO	3	22	66	66.66666667	2.75	3
6	MODELO BUSQUEDA	3	0	0	0	0	0
7	TABLAS DINAMICAS	3	0	0	0	0	0
8	XML CON HTML Y CSS	3	19	57	57.57575758	2.375	3
9	PAG. WEB	3	19	57	57.57575758	2.375	3
10	EX. ORDINARIO	3	21	61	63.63636364	2.541666667	2.9047619