

EL ESTUDIANTE COLABORADOR EN LA FIME¹: UNA VÍA PARA SU DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN CONTINUA

Miguel Reynoso Flores

Nivia Álvarez Aguilar

Arturo Torres Bugdud

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo fundamental valorar las potencialidades que posee el trabajo con el estudiante colaborador para contribuir a su formación integral. Se exponen algunos de los resultados obtenidos en un estudio exploratorio que refleja aspectos relacionados con la formación integral de los estudiantes colaboradores a través de la Educación Continua. Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de diversas técnicas entre las que se encuentran encuestas y completamiento de frases. Los resultados muestran los aspectos positivos así aquellos que deben ser mejorados.

Palabras clave: estudiante colaborador, formación integral, estudiante de ingeniería

INTRODUCCIÓN

La práctica demuestra que generalmente no se aprovechan todas las posibilidades que ofrecen el seguimiento y tratamiento a esta categoría de estudiante. Es por ello que vale la pena potenciar todas las vías posibles que permitan al estudiante en su tiempo de estudios en la FIME, ampliar sus horizontes no solo en la especialidad sino en otras competencias más universales: trabajo en equipo, capacidad para comunicar las ideas, para ejercer liderazgo, etc.

Es indiscutible que “el desarrollo vertiginoso que la ciencia y la técnica han tenido en los últimos años exige a las instituciones de educación superior la adopción de nuevas concepciones y enfoques en el proceso de formación de los profesionales, de tal manera que sean capaces de elevar los niveles científico- tecnológicos. Sin embargo, no ocupa el mismo interés en las políticas educativas la necesidad de formar profesionales, ante todo con un compromiso ético hacia el desarrollo humano” (Torres, Álvarez, 2008: 1).

La formación desde su visión puede ser explicada como un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir y perfeccionar capacidades que incluyen además, la acción reflexiva-participativa consciente del que se forma sobre la situación o el contexto en el que se desempeña. Los aspectos enunciados implican la búsqueda del mejoramiento de condiciones de desarrollo de la sociedad mexicana mediante una formación de los estudiantes más acorde a los tiempos actuales. La Educación Continua que en las diferentes universidades en México, está organizada en Departamentos, Secciones o Coordinaciones, puede ser una vía esencial para la formación integral de los futuros ingenieros, ya que entre sus objetivos se encuentran: responder a las demandas reales y potenciales de capacitación y actualización permanente de la comunidad universitaria y su entorno.

JUSTIFICACIÓN

La enseñanza en las especialidades de Ingeniería, no puede estar ajena a los retos que requiere el contexto de la sociedad actual. Fuera de los muros universitarios existe un mercado de trabajo que demanda cada vez más, no solamente un egresado hábil y capaz, sino también “competente”. Si esto no se logra, posiblemente las economías de los países en desarrollo sucumbirán ante el poderío hegemónico y globalizador de los países más desarrollados. (Albéniz, Cañón, J, y E, 2009).

La formación integral del estudiante universitario continúa siendo en la actualidad, un reto para las instituciones de educación superior ya que va más allá del dominio de ciertas tecnologías, técnicas, conocimientos, teorías o aplicaciones, para Ferry (1991 y 1997) formarse es aprender a movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema, abordar situaciones imprevistas y cooperar.

El desarrollo integral del estudiante de ingeniería abarca los aspectos personales y profesionales en el ser, hacer y el convivir. Se relaciona con su preparación para enfrentar y transformar el mundo.

De ahí que sea un imperativo fortalecer la proyección de la Educación Continua, orientada a estudiantes, instituciones y empresas de los sectores públicos y privado; diseñar estrategias viables para hacer de las actividades de educación continua un proceso autofinanciable de definir; programar; promover y difundir una oferta constante e innovadora.

De acuerdo a lo expuesto se considera que los estudiantes colaboradores de la Educación Continua, poseen todas las condiciones para ampliar su formación en los diferentes contextos de actuación.

Para este estudio, el **Estudiante Colaborador**; es aquel estudiante de ingeniería en la categoría de regular que fue evaluado y seleccionado fundamentalmente por sus logros académicos y sus cualidades personales.

Los estudiantes colaboradores se pueden clasificar en los grupos siguientes:

1. Voluntarios: Aquellos que realizan tareas de colaboración sin recibir ningún beneficio por ellas. Cursan los primeros cuatro semestres.
2. Becarios: Aquellos estudiantes que realizan tareas de colaboración y tienen obligaciones, así como derechos a becas escolares y un pequeño apoyo económico. Cursan del quinto semestre en adelante.

La tabla 1 muestra las subdirecciones académicas de la FIME, con su respectivo número de becarios en los últimos 3 años, donde se observa que la subdirección con más becarios en este último año es la subdirección de vinculación y relaciones con menos becarios es la administrativa.

El último año se ha incrementado el número de becarios de manera considerable.

Subdirección Académica	11	20	22
Subdirección Administrativa	2	5	4
Subdirección DIHUMA (Subdirección Institucional y Humano)	4	7	10
Subdirección de Vinculación y Relaciones	0	0	46
Subdirección de Posgrado	0	26	26
Total	17	58	108

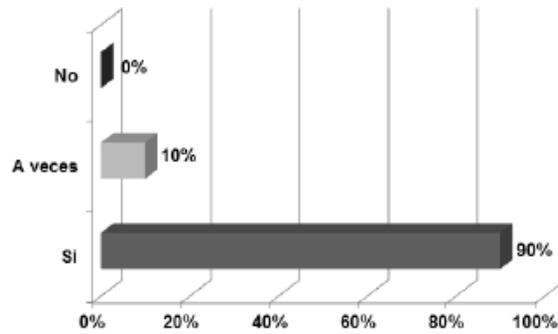
Tabla1. Estudiantes colaboradores por áreas (Fuente: Recursos Humanos, FIME)

METODOLOGÍA

Se aplicó una encuesta a los estudiantes colaboradores de la Educación Continua, además la técnica del completamiento de frases. Esta técnica por ser de tipo proyectiva permite conocer más a fondo las expectativas y motivaciones de los estudiantes. A continuación se muestran algunos de los resultados obtenidos.

Análisis de los resultados

En la gráfica 1 se observa que el 90% de los participantes contestó que la universidad sí promueve actividades de desarrollo integral, mientras un 10% contestaron que a veces y ninguno de los encuestados desconoce estas actividades (Ver gráfica 16).

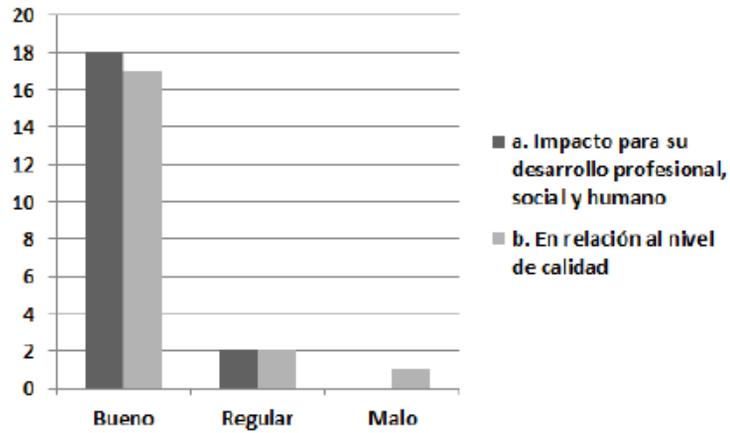


Gráfica 1. Actividades de desarrollo integral que promueve la universidad.

Fuente: Encuestas.

Los estudiantes que contestaron afirmativamente mencionaron 2 ejemplos entre los cuales se propusieron: Prácticas profesionales, becarios, las actividades que promueven la música como fimecanta o las actividades altruistas, intercambios educativos, eventos externos, conciertos, actividades deportivas, diplomados y seminarios, grupos para la formación integral, como deportes y convivios, promoción de actividades informativas y reuniones, eventos de las relaciones culturales, FIME verde, unicanta entre otras.

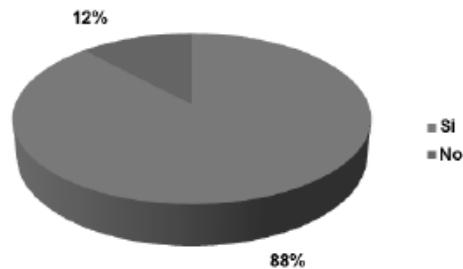
En cuanto a la participación en actividades de desarrollo integral, el 85% consideran que hay un nivel bueno mientras un 10% refiere que hay un nivel regular, solo un 5% expresó que es nivel malo (gráfica 2):



Gráfica 2. Participación en actividades de desarrollo integral según estudiantes colaboradores.

Fuente: Encuestas.

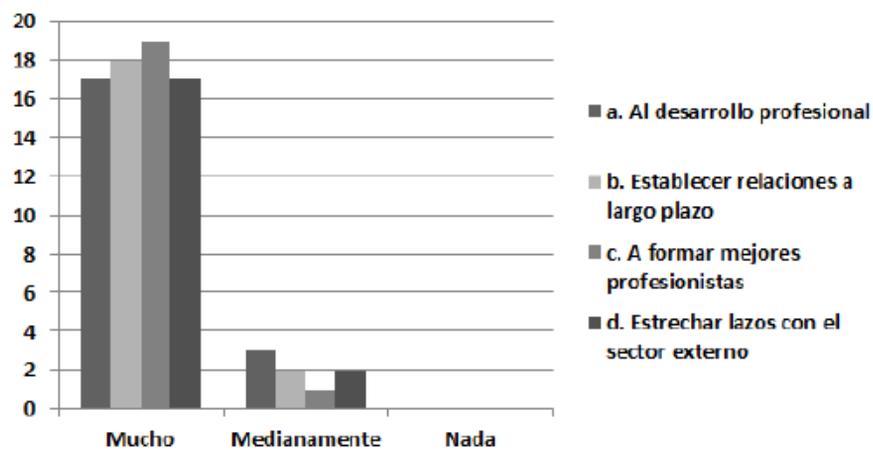
En cuanto al conocimiento de la existencia de programas de Educación Continua por parte de los encuestados el 88% expone que sí, mientras el resto contestó que no (Ver gráfica 3).



Gráfica 3. Conocimiento de los programas de Educación Continua de la FIME.

Fuente: Encuestas.

Respecto al desarrollo profesional y el desarrollo de relaciones a largo plazo se observa que el 85% de los participantes dicen que tienen mucho desarrollo profesional, el 15% manifiesta que les ayuda medianamente. El 90% de los participantes establecen muchas relaciones a largo plazo, y el 10% la establece medianamente. El 95% de los participantes declara que les ayuda mucho a formarse como mejores profesionales mientras el 5% opinó que les ayuda medianamente. Al 85% de los participantes les ayuda mucho a estrechar lazos con el sector externo mientras que al 15% les ayuda medianamente. (Gráfica 19).

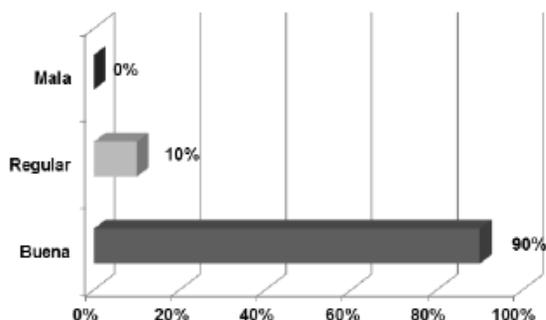


Gráfica 4. Aportación de los programas de Educación Continua de la FIME.

Fuente: Encuestas.

Además el 100% de los participantes contestaron que si tienen conocimiento acerca de la difusión.

La gráfica 28 muestra que el 90% de los participantes opinan que se sienten bien al participar como colaboradores de la Educación Continua y el 10% expresa que se sienten regular.



Gráfica 5. Nivel de satisfacción de los participantes en el programa de becarios.

Fuente: Encuestas.

RESULTADOS DEL COMPLETAMIENTO DE FRASES

Con el objetivo de profundizar en lo relacionado a la influencia de la Educación Continua en la formación integral del estudiante de ingeniería se aplicó esta técnica. Se toma como referencia el grupo de colaboradores para inferir en los resultados necesarios que serán considerados para el trabajo con los estudiantes de la facultad que no integran esta categoría. De acuerdo al criterio de aquellos que están en contacto más directo con la educación continua, se puede obtener una retroalimentación importante para mejorar el trabajo.

Las frases a completar de una u otra forma se relacionan con los aspectos personales y profesionales del estudiante. En general se infiere, de acuerdo al completamiento de las frases que: el desarrollo integral, la FIME y la universidad presentan una orientación positiva mientras que el entorno, la educación continua y el entorno reflejan insatisfacción. Se presentan ambigüedades y/o indecisiones en cuanto a lo que les gustaría, el futuro de trabajo y las áreas de oportunidad. (Ver tabla 2)

A. La educación continua en FIME.	32	2	11
B. Mi desarrollo integral.	33	4	8
C. Los becarios.	27	11	7

D. Los estudiantes-colaboradores.	30	7	6
E. Mis profesores.	31	4	9
F. Me gustaría.	9	7	29
G. La FIME.	35	2	7
H. La industria.	23	7	15
I. Mi futuro trabajo.	26	0	19
J. Mis proyectos futuros.	29	0	16
K. Mi vinculación en la Educación continua.	15	9	17
L. Me motiva.	32	1	12
M. Como área de oportunidad.	19	4	20
N. Mi entorno.	32	6	6
O. La universidad.	34	4	7
P. Mi aporte.	31	2	11
Q. Mi crecimiento personal.	31	0	13
R. Mi desarrollo profesional.	29	6	10
S. Las necesidades materiales.	17	6	21
T. Mi familia.	40	1	4
U. Mis compañeros (as).	36	1	8
V. Los directivos.	22	7	16

Tabla 2. Resultados de la técnica de completamiento de frases de los estudiantes colaboradores de Educación Continua. Fuente: Elaboración personal.

A continuación se exponen algunas de las frases:

Mi desarrollo integral.

Positivas: “Buena”, “adquirir más conocimientos”, “excelente”, “se ha desarrollado mucho durante mi estancia en FIME”, “ha ido mejorando, es interesante, es perfecto”, “ha prosperado”, “te ayuda mucho”.

Negativas: “Lo considero deficiente”.

Neutrales: “De acuerdo con el nivel de estudios que poseo”, “es estable”, “es la forma en que me desempeño en la FIME”, “la considero regular”, “va en avance”, “va tranquilo”, “medio”, “normal”, “es regular”, “voy comenzando”.

La FIME.

Positivas: “Es buena”, “es la mejor facultad”, “es la mejor de todas”, “es una escuela muy bien preparada”, “es perfecta”, “es limpia”, “las instalaciones son cómodas”, “he aprendido mucho gracias a esta facultad”, “es la mejor institución de toda la UANL”.

Negativas: “No sé”, “falta organización”.

Neutrales: “Es donde estudio”, “es grande”, “necesita mejorar”, “necesita expandirse”, “más equipos y talleres”.

Industria.

Positivas: “Es una herramienta para mejorar como ingenieros”, “es beneficiada con egresados de FIME”, “es buena”, “lugar donde puedo desempeñar mis conocimientos”, “es una oportunidad de trabajo”.

Negativas: “Es aburrida”, “no me gusta porque tiene poco campo y mucha competencia”.

Neutrales: “Busca trabajadores bien capacitados”, “debería involucrarse más con las carreras”, “muy cotizada”, “debería apoyarnos”.

Mis proyectos futuros.

Positivas: “Trabajar y prosperar”, “estables para aplicarlos”, “ser reconocido”, “concluir mis estudios”, “tener negocios para mi superación”, “enriquecer mis conocimientos”.

Neutrales: “Trabajar”, “están en proceso”, “son a largo plazo”, “necesito tenerlos más claros”.

Mi vinculación en la educación continua.

Positivas: “Es aprender más sobre un tema”, “es un gran apoyo”, “me ayuda a superarme”, “es importante para mi formación”, “es la mejor”, “Es buena”.

Negativas: “Es nula”, “la desconozco”,

Neutrales: “Estoy en proceso”, “tal vez estudie un curso en un futuro”, “tiene un nivel medio”, “no he ido a ningún curso pero me gustaría asistir”,

Me motiva.

Positivas: “Seguir adelante en mis estudios”, “cumplir muchas metas”, “ganar dinero”, “los maestros con sus clases”, “saber que un día seré ingeniero”, “los ejemplos de buenos estudiantes”, “la superación”, “pensar en egresar de FIME”, “saber que hay buena educación”.

Neutrales: “Pasar mis materias”, “prácticas profesionales”, “que existe una recompensa”. “Hacer ejercicio”.

Mi crecimiento personal.

Positivas: “Siempre tratar de ser mejor”, “ser candidato a estudiante de intercambio”, “es buena gracias a FIME”, “cada vez me siento más maduro para la vida”, “buscar el ascenso”, “tratar de superarme”, “basada en el buen empleo de mis estrategias”.

Neutrales: “Que sea rápida”, “es notoria, más no es lo deseado”, “está en proceso”, “sentirme satisfecho y agradecido”.

Mi desarrollo profesional.

Positivas: “Irá creciendo conforme avance el semestre”, “se basa en mi dedicación”, “será hasta lograr un buen puesto en una empresa”, “dar todo mi esfuerzo”, “es una satisfacción aprender nuevas cosas”, “ha ido en incremento”.

Negativas: “Lo desconozco”, “me desarrollo poco”, “estoy batallando”.

Neutrales: “Se desarrolla”, “es normal”, “debes ser más profesional”, “seguir estudiando y aprendiendo más”

Los directivos.

Positivas: “Están muy bien preparados”, “son respetables”, “son de ayuda”, “son constantes”, “son gran apoyo para FIME”, “me apoya en lo necesario para mi futuro”, “es gente dedicada”, “son de la más alta calidad”.

Negativas: “No sé quiénes son”

Neutrales: “Aportan”, “personas encargadas del desarrollo de FIME”, “regulares”.

CONCLUSIONES

La Educación Continua puede favorecer la formación permanente de los estudiantes colaboradores, a través de la ampliación, diversificación y consolidación del trabajo que éstos realizan para responder así a la creciente necesidad de actualización permanente, certificación profesional y capacitación, y contribuir al mejoramiento de la sociedad. El diagnóstico realizado muestra las potencialidades de esta dependencia para la formación integral. No obstante, es insuficiente la comprensión de los estudiantes en cuanto a la dimensión personal al prestársele mayor interés al área profesional. Los resultados obtenidos muestran que en general los colaboradores están satisfechos con la labor que realizan en la coordinación, no obstante se observan una serie de aspectos que deben ser perfeccionados.

BIBLIOGRAFÍA

- Albéniz, V., Cañón, J., J., S., & E., S. (2009). Evolución de los tres momentos de la docencia en ingeniería. Colombia: Grupo de investigación EDUCING.
- Ferry (1991 y 1997). Citado por Torres A. Ruiz J.C y Álvarez N. En la autotransformación del estudiante universitario: más allá de la formación integral. México: Revista Iberoamericana de Educación.
- Torres, A, Álvarez, N (2008). Hacia una visión más integral sobre la formación de ingenieros en México. Educación y Futuro, España. ISSN: 1695.4297.