

ASPECTOS QUE INCIDEN EN LA REPROBACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

Guadalupe Jiménez Hidalgo

María Guadalupe Amado Moreno

Javier Montoya Ponce

Joaquín Elizalde Valdez

RESUMEN

Este documento tiene como objetivo analizar los aspectos significativos de la reprobación desde la perspectiva del estudiantes de nivel superior a partir que ha pasado el filtro del primer semestre donde existe un número significativo de estudiantes que pasan de haber reprobado a haber desertado académicamente, el poder analizar como visualiza el discente su reprobación nos da un panorama que debe ser estudiado y atendido con estrategias periódicas, debido a que las generaciones que transitan por la educación superior en México son distintas a través del tiempo, el área de ciencias Económico Administrativas del Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez cuenta con estudiante que se perciben como responsables de su reprobación escolar al no aprobar al menos una materia o varias,.

Palabras Clave: Reprobación, educación superior.

INTRODUCCIÓN

El poder acceder a la educación superior en México es un logro que proyecta una mejor calidad de vida para los estudiantes y sus familias desde su propia perspectiva. El permanecer con una trayectoria académica con una aprobación del 100% de las materias requiere dedicación, esfuerzo y trabajo constante. Para que un estudiante de cualquier carrera logre graduarse debe aprobar todas y cada una de las asignaturas curriculares.

Existen diversos estudios sobre la reprobación como causa de la deserción escolar, uno de ellos es el realizado por Durán y Díaz (2012), donde exponen como la reprobación lleva a los estudiantes abandonen sus estudios, originando pérdidas para la escuela y desánimo en los estudiantes. En nuestro país, del total de estudiantes que ingresan a educación superior, más del 40 % no concluye sus estudios, y del resto, sólo el 18% logra obtener su título. (OCDE, 2010)

La reprobación es un evento complejo, para el que existen diversas explicaciones y clasificaciones de sus causas, Espinoza (2005) las agrupa de la siguiente manera:

- a) Causas de origen social y familiar: desarticulación y/o disfuncionalidad familiar, desadaptación al medio por el origen sociocultural del que provienen, estudiantes que trabajan, problemas psicosociales y estudiantes casados y/o de paternidad o maternidad prematuras.
- b) Causas de origen psicológico: desubicación en propósitos de vida e inadecuada opción vocacional.
- c) Causas económicas: escasez de recursos y desempleo de los padres.
- d) Causas atribuibles al rendimiento escolar: perfiles de ingreso inadecuados y falta de hábitos de estudio.
- e) Causas físicas: problemas de salud y alimentación inadecuada.

El estudio de Leon, Bello y Oliviera (2009) se logró detectar que las causas de reprobación que manifiestan los Alumnos de la Facultad de contaduría se engloban en la falta de interés del alumno en la asignatura (falta de estudio, retardos, incumplimiento en los trabajos y tareas), la inasistencia a clases, problemas familiares, la falta de técnica de enseñanza por parte del Docente, problemas personales, problemas de salud, problemas económicos, problemas emocionales.

JUSTIFICACIÓN

La educación superior se ha establecido en marcos de contextos globales, por lo que debe contextualizarse a nivel internacional, Se forman ciudadanos del mundo con conocimientos para afrontar la actividad profesional y la vida misma. Es solo uno de los argumentos que han utilizado los organismos internacionales para señalar la importancia de elevar la calidad de la educación con la medición de indicadores, como el rezago escolar, la deserción, la eficiencia terminal y la reprobación. (Flores 2010)

La educación universitaria en México se ha caracterizado como un tema de controversia, interés e importancia desde hace ya varios años. Su propio desarrollo y crecimiento en México, dentro del escenario de la modernidad, ha hecho necesario profundizar en estos temas, y con ello tener panoramas diversos que nos ayuden a entender a nuestras instituciones de educación superior. De Garay (2001).

El reprobar en el estudiante se vuelto una problemática de las escuelas a nivel universitario, analizar este fenómeno para poder determinar y analizar las determinantes que lo provocan, generara un beneficio en el proceso educativo que lleva la institución a nivel superior. (Duran y Díaz 2012).

En el Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez en el área de Ciencias económico administrativas está preocupada por la reprobación que se da en las carreras de Contaduría Pública y de Ingeniería en Gestión Empresarial, que son licenciaturas muy propias de la administración donde la toma de decisiones es prioritaria.

Indagar para conocer por qué se da el fenómeno de la reprobación guarda una estrecha relación con la forma en que se rige y organiza la vida escolar, siendo fundamental para proponer programas educativos que fomenten una participación más armoniosa. El proceso de participación requiere del esfuerzo y dedicación de la comunidad educativa en general desde los estudiantes al analizar sus hábitos de estudio, su entorno familiar, los docentes al actualizarse y adecuar sus estrategias de enseñanza, hasta la parte institucional y las decisiones que se tomen con el fin de impulsar a la comunidad educativa a desarrollar acciones y actitudes positivas hacia este fenómeno. (Ahumada et al, 2013).

METODOLOGÍA

El enfoque utilizado fue de tipo cuantitativo y cualitativo, ya que se recolectaron, analizaron y cuantificaron datos estadísticos descriptivos obtenidos a partir del diseño y validación de un cuestionario con una parte de escala Likert y otra con preguntas que incitan a reflexionar y dar propuestas sobre el fenómeno. El instrumento se aplicó al interior del Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez dentro del área de Ciencias Económico Administrativas, se analizó la percepción de los estudiantes respecto a sí mismos, a la institución y a los docentes. El diseño es de tipo no experimental de corte trasversal y descriptivo. La información fue recolectada en un solo periodo.

Participaron 74 estudiantes del área de Ciencias económico administrativas, de un total de 346 discentes que representan el 21% de los estudiantes de esta área, en el periodo de agosto-diciembre 2012. Para esta investigación se consideró a los estudiantes inscritos del tercer semestre en adelante ya que los estudiantes de primer semestre aun no tenían calificaciones determinadas para ser considerados, de esta población se ubicó a los estudiantes que tuvieran al menos una materia reprobada a lo largo de su trayectoria institucional, independientemente si la habían cursado por segunda ocasión.

RESULTADOS

Entre los datos generales que se recabaron se resalta que el total de estudiantes encuestados fueron 74 de los cuales el 53% fueron mujeres y el 47% fueron hombres, la edad promedio de 20 años, el 91% de los estudiantes son solteros, el resto viven en pareja casados o en unión libre, de estos el 88% viven con sus padres, el 9% viven con sus esposas e hijos el resto viven solos o con familiares.

Es importante mencionar que el 68% de los encuestados no trabaja, y aquellos que laboran son un 32%, de los cuales solo un 20% su trabajo está relacionado con su carrera., el 59% de los estudiantes que trabajan lo hacen solo medio tiempo, mientras que los estudiantes con trabajos de tiempo completo son del 28% el resto solo labora por horas.

Considerando las repuestas sobre las percepciones centrales de los estudiantes, presentamos la siguiente tabla mostrando el tema central, se citan algunos de las manifestaciones y una conclusión de los mismos.

Manifestaciones de la influencia de factores presentadas por los estudiantes

Tema o pregunta	Análisis
Falta de tiempo	La mayoría de los encuestados no relaciona la falta de tiempo un 69% indican que existe un poca influencia (34%) o no influye (35%).
Falta de bases para cursar la materia	Aun la falta de conocimiento previo no es percibida como un factor determinante.
Problemas familiares	Para un 19% los problemas familiares es un factor importante por lo que se da la reprobación.
Problemas emocionales	Los problemas económicos no son un factor trascendente a la hora de aprobar.
No me gustaba la materia	El que la materia no me agrada incide en un 19%.
No resolví ejercicios adicionales	Para el 27% de los estudiantes es importante el resolver ejercicios adicionales para aprobar.
Dificultad para entender las materias	La dificultad para entender la materia es visualizada por un 31% de los participantes.
El maestro es muy exigente	Para un 28% es relevante que el docente sea exigente, por lo que los lleva a reprobación.
Falta de hábitos de estudio	Solo el 20% está de acuerdo en que los hábitos de estudio son un elemento trascendental
No asistí a asesorías	Las asesorías son elementales solo para el 23%.

No presté atención a las explicaciones	Si no se presta atención a la explicación que da el docente no se puede aprobar menciona el 27%
El profesor no explicó con claridad los temas	Para el 77% el que el maestro no explique con claridad no es relevante para aprobar la materia.
Programas extensos	El programa extenso no es relevante para acreditar o no
Profesor no domina el tema	El profesor puede o no dominar la materia, esto no influye para aprobarla.
Falté mucho a clases	Un factor que influye en forma contundente es el de la asistencia a el aula
No concluí la materia y por eso reprobé	Si el estudiante no concluye la materia puede o no por eso reprobarla, ya que cataliza otros mecanismos para aprobar, según su percepción.

Tabla 1. Análisis de los Manifestaciones

El análisis de las manifestaciones de percepción de los estudiantes sobre su reprobación está fuertemente ligado a sus procesos de aprendizaje y a las prácticas académicas que cada uno realiza.

Manifestaciones abiertas sobre la percepción de los estudiantes y su análisis

Tema o pregunta	Percepción Se consideró las respuestas según la escritura realizada por los estudiantes	Análisis
¿Por qué crees que tú reprobaste?	<ul style="list-style-type: none"> • Porque era difícil de entender y muy complicado • Por flojo • Por faltar a Clases 	La mayor parte de los encuestados se apropian de la responsabilidad de haber reprobado

	<ul style="list-style-type: none"> • No explicaba bien la maestra • Por la maestra • Porque no puse atención • Porque no entendía la materia • Porque algunas veces falte • Por falta de empeño • Por no echarle muchas ganas • Falto enfocarme más en las materias • Reprobé por que no domine algunos temas de estas dos materias • Por falta de atención • Porque no entendía algunos problemas • Porque la maestra era muy difícil de entender • Por falta de interés • Por no entrar a clase • Por no estudiar para exámenes • Por falta de atención en clase • Por no poner atención y no entregar trabajos a tiempo 	
<p>¿Qué tipo de acciones propones para disminuir la reprobación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir apoyo a mis compañeros • Entrar a clase • Asistir con regularidad • Que me expliquen bien • Mejor preparación para los maestros • Entrar a clase • El maestro tenga más paciencia, porque no comprendí muy bien la materia • Estudiar mas • Echarle todas las ganas para pasar 	<p>En su mayoría coinciden en que existe la necesidad de enfocarse en poner atención y estudiar.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Enfocarme más y preguntar dudas y resolverlas • Poner más empeño y dedicación en el estudio • Buena atención • Que haya asesorías • Que sean más comprensivos los maestros • Poner más atención en clase • Entrar más seguido • Estudiar mas • Mejorar mi rendimiento en clase • Estudiar para los exámenes y entregar los trabajos cuando se me indique • No faltar a clases 	
En la(s) materia(s) que reprobaste, la clase fue:	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente 5 7% • Buena 31 42% • Regular 26 35% • Deficiente 10 14% • No asistí 2 3% 	Los estudiantes consideran que la materia que reprobaron fue regular o más en un 84%

Tabla 2. Manifestaciones abiertas de los argumentos presentados por los estudiantes.

CONCLUSIONES

La visualización del estudiante con respecto a su propia reprobación lo hace centrarse en la responsabilidad de querer es poder, el plantear que aun con las dificultades que pueden atravesarse en la vida personal, familiar, emocional, económica y social, el echarle ganas como ellos dicen ese el elemento indispensable para combatir la reprobación, considerar que el factor de asistencia a el aula es uno de los elementos cruciales para la aprobación de las materias , aunque inciden los programas extensos y la falta de dominio y claridad del docente.

Los resultados demuestran la necesidad de implementar estrategias que apoyen a los estudiantes, cuando estos detectan su posible inclusión al porcentaje de reprobados de una unidad o materia, que deberá ser evaluado en cada una de las unidades de la materia para aprobar esta y los docentes se sensibilicen a la necesidad de motivación hacia el estudiante para que este aporte su capacidad y trabajo al aula. De acuerdo a los resultados se propone: Asesorías a estudiantes en forma grupal docente-estudiante y de forma grupal e individual, estudiante-estudiante, implementar talleres de motivación y crecimiento personal.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada Maldonado Blanca Irene, Jiménez Hidalgo Guadalupe, Sánchez Lujan Bertha Ivonne Dra. Y Moreno Kimmy Alina. 2013. Determinantes de reprobación en Ciencias Económico Administrativas presentado en Congreso Internacional de Investigación AcadmiaJournals.com ISSN 1948-2353
- De Garay Sánchez Adrián. (2001) Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México 2001
- Durán, J., & Díaz, G. (8 de enero de 2012). es.scribd.com. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/78652173/abandono-escolar>
- ESPINOZA GARCÍA, Catalina et al. (2005) "Propuesta de sistema integral de tutorías académicas para el nivel medio superior universitario"; Ponencia presentada en el Foro Reforma del Bachillerato Universitario. Benemérita Universidad de Puebla, 28, 29 y 30 de noviembre de 2005.
- Flores Flores Hilda, Montes Sosa Gabriel, 2012 Características de la reprobación en alumnos de ingeniería logística del Instituto Tecnológico Superior de TlaxcoA <http://www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/Hilda-Flores.pdf>
- León Ayala Alma L, Bello Mendoza S., Olivera Santos María E. (2009). La acción tutorial en las instituciones de educación superior, Facultad de Contaduría Pública Campus IV UNACH
- OCDE. (2010). Panorama de la Educación 2010. Indicadores OCDE. Madrid, España: Santillana
- OCDE/CEPAL. (2012). Perspectivas económicas de América Latina 2012. OECD Publishing.