

La Inclusión Educativa de Estudiantes con Necesidades Especiales en los Niveles Medio y Superior: Retos y Estrategias

Educational Inclusion of Students with Special Educational Needs at Secondary and Higher Education Levels: Challenges and Strategies

Andrés Eduardo Rivas Cisneros ¹
Alejandro Villarreal Peña ²
Melissa Glikowski Castro ³
Ingrid Vanessa Colunga Bernal ⁴

RESUMEN

La inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje en los niveles medio y superior representa un desafío fundamental para garantizar la equidad, la participación y el aprendizaje significativo. El presente artículo tiene como objetivo analizar los principales retos y estrategias vinculados con la implementación de prácticas inclusivas desde la perspectiva docente. La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, con un diseño no experimental y transversal. Se aplicó una encuesta a 33 docentes de nivel medio y superior con experiencia en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Los resultados evidencian una actitud mayoritariamente positiva hacia la inclusión educativa; no obstante, se identifican importantes barreras relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, la infraestructura escolar y la limitada colaboración entre docentes. Asimismo, se observa que la aplicación sistemática de adaptaciones curriculares y metodologías inclusivas aún es incipiente, lo que restringe el desarrollo pleno del alumnado. A partir de estos hallazgos, se proponen estrategias orientadas al fortalecimiento de la capacitación docente, la flexibilización curricular, el uso de tecnologías educativas y la consolidación de entornos de aprendizaje accesibles y equitativos. Se concluye que la educación inclusiva requiere un compromiso institucional integral que favorezca la construcción de una cultura escolar inclusiva y garantice una educación de calidad para todos.

PALABRAS CLAVES: educación inclusiva, necesidades educativas especiales, formación docente, equidad educativa.

¹ Doctor en Educación, Maestría en Administración Industrial y de Negocios con Orientación en Relaciones Industriales y Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y Automatización. Profesor de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nuevo León, arivasc@uanl.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0004-2243-8991>

² Director de la Preparatoria No. 9 de la UANL, Doctor en Educación, Maestría en Docencia con Orientación en Educación Media Superior, Ingeniero Civil y Profesor de tiempo completo de la Preparatoria No. 9 de la UANL, alejandrovillarrealpe@uanl.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0001-5684-5227>

³ Doctora en Educación, Maestría en Métodos Alternos y Solución de Controversias, Licenciada en Derecho, Profesora de medio tiempo de la Preparatoria No. 9 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, melissa.glikowskicst@uanl.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0001-8344-7865>

⁴ Doctora en Educación, Maestría en Métodos Alternos y Solución de Controversias, Licenciada en Biotecnología Genómica. Profesora de medio tiempo de la Preparatoria No. 9 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, icolungab@uanl.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0001-4903-7619>



Fecha de recepción: 10 de marzo, 2026.

Fecha de aceptación: 27 de abril, 2026.

ABSTRACT

The educational inclusion of students with special learning needs at high school and college education level, represent a fundamental challenge in ensuring equity, participation, and meaningful learning. The purpose of this article is to analyze the main challenges and strategies related to the implementation of inclusive practices from a teaching perspective. The research was conducted using a mixed methodological approach, with a non-experimental and cross-sectional design. A survey was administered to 33 teachers with experience in supporting students with special educational needs. The results show a predominantly positive attitude toward educational inclusion; however, significant barriers were identified, including teacher training, the availability of instructional and technological resources, school infrastructure, and limited collaboration among teachers. Likewise, it was observed that the systematic implementation of curricular adaptations and inclusive methodologies is still incipient, which restricts the full development of students. Based on these findings, strategies are proposed aimed at strengthening teacher training, promoting curricular flexibility, increasing the use of educational technologies, and consolidating accessible and equal learning environments. It is concluded that inclusive education requires comprehensive institutional commitment that favors the development of an inclusive school culture and guarantees quality education for all.

KEYWORDS: inclusive education, special educational needs, teacher training, educational equity.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales se ha convertido en una de las principales prioridades de las instituciones educativas, con el propósito de promover la igualdad de oportunidades y garantizar una equidad en el aprendizaje significativo para todos los estudiantes. Sin embargo, a pesar de los múltiples esfuerzos realizados por diversas instituciones, los estudiantes con necesidades especiales continúan enfrentando importantes retos que limitan su acceso a recursos y estrategias pedagógicas efectivas. La falta de adaptación curricular, la insuficiencia de tecnologías y herramientas de apoyo, así como la escasa capacitación docente, representan algunos de los principales obstáculos para lograr una inclusión educativa efectiva.

Cabe mencionar que, aunque en la actualidad la inclusión de alumnos con necesidades especiales ya forma parte de las dinámicas escolares, muchos modelos académicos de enseñanza no han sido adaptados ni modernizados para atender las diversas y complejas necesidades de aprendizaje del alumnado. Esta situación restringe la participación de los estudiantes en los entornos y actividades de aprendizaje convencionales.

Además, no solo los estudiantes enfrentan estas dificultades, sino también los docentes que imparten las asignaturas en el aula. La carencia de programas de formación enfocados en la atención a la diversidad, así como la falta de recursos y tecnologías educativas, limita el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas que favorezcan el aprendizaje integral de todos los alumnos.

La Inclusión Educativa de Estudiantes con Necesidades Especiales en los Niveles Medio y Superior: Retos y Estrategias

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por la necesidad urgente de fortalecer los procesos de inclusión educativa dirigidos a estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje dentro de los entornos escolares. A pesar de los distintos avances en materia educativa para la inclusión, aún persisten importantes barreras que dificultan la participación plena y el aprendizaje significativo de este grupo estudiantil.

Asimismo, este estudio resulta pertinente desde el ámbito docente, ya que busca contribuir a la implementación de estrategias didácticas innovadoras que respondan a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula. De esta manera, se pretende favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y promover prácticas docentes más equitativas e inclusivas.

Fortalecer la inclusión de estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje contribuye a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria basada en el respeto, la equidad y la valoración de la diversidad, lo cual impacta positivamente en la convivencia, la integración social y la reducción de la exclusión educativa.

Los resultados de este estudio podrán servir como referente para la toma de decisiones, el diseño de programas de capacitación docente y la adecuación curricular, favoreciendo la mejora continua de los procesos educativos y el fortalecimiento de las políticas de inclusión en las instituciones escolares.

La educación inclusiva en los niveles medio y superior busca garantizar la enseñanza-aprendizaje a la diversidad de estudiantes que se presentan en el contexto educativo hoy en día, la inclusión de estudiantes con necesidades especiales no solo se refiere a la integración de estudiantes neurodivergentes y con discapacidades físicas en el aula, sino también a la implementación de un proceso que establezca estrategias pertinentes para la implementación efectiva de una educación inclusiva de calidad.

Un modelo educativo inclusivo demanda un enfoque flexible que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes neurodivergentes, lo cual implica transformar el entorno educativo, las estrategias de aprendizaje, así como la formación docente, Vélez-Miranda et al., (2020), conciben a la inclusión como un conjunto de acciones que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes otorgándoles mayor participación en el aprendizaje, actividades culturales y comunitarias.

La educación inclusiva se configura como un paradigma que valora la diversidad en las aulas, programando e implementando propuestas educativas que fomentan la equidad (UNESCO, 2020). Esta inclusión educativa resulta fundamental para establecer entornos equitativos de aprendizaje, los cuales permitan que los estudiantes logren un desarrollo integral.

Para promover eficazmente la educación inclusiva, es imprescindible identificar y suprimir las barreras que interfieren con la presencia, la participación y el progreso de todo el alumnado en las aulas ordinarias (Muntaner, 2013).

HIPOTESIS

La implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras e inclusivas favorecerá la atención a la diversidad de necesidades educativas en el aula, mejorando la participación, el desempeño académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

METODOLOGÍA

La presente investigación presenta métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permiten un análisis integral de las necesidades educativas en el nivel medio y superior, su diseño metodológico es no



La Inclusión Educativa de Estudiantes con Necesidades Especiales en los Niveles Medio y Superior: Retos y Estrategias

experimental y de tipo transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento sin manipulación deliberada de las variables, observando fenómenos en su contexto.

Los criterios de inclusión consideraron a docentes de ambos niveles educativos, los cuales hayan trabajado con estudiantes con necesidades especiales dentro del aula, analizando si consideran tener el conocimientos, estrategias y herramientas pertinentes que les permita lograr el éxito y calidad en la educación inclusiva.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos mediante la encuesta diseñada para evaluar el impacto y la percepción de estrategias educativas inclusivas en el aula.

El objetivo fue obtener datos relevantes a través de los docentes para analizar los retos de la inclusión de estudiantes neurodivergentes en el aula.

Los resultados indican que existe una valoración positiva hacia las estrategias inclusivas tanto por docentes como por estudiantes. Sin embargo, la implementación enfrenta desafíos relacionados con la capacitación, los recursos disponibles y el tiempo de planificación.

Además, la disposición de los docentes para capacitarse en esta área sugiere una oportunidad para fortalecer el enfoque inclusivo mediante programas de formación y políticas educativas que promuevan prácticas accesibles.

Resalta la importancia de continuar fortaleciendo las estrategias educativas inclusivas en el aula. A pesar de los avances, es fundamental abordar las barreras existentes para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

Los hallazgos serán útiles para las estrategias que se plantean más adelante las cuales buscan respondan a las necesidades identificadas y promuevan una mayor inclusión en el entorno escolar.

Los resultados de esta encuesta ofrecen una visión integral sobre la percepción, el conocimiento y las prácticas relacionadas con la educación inclusiva entre los 33 docentes de nivel medio y superior encuestados.

A continuación, se interpreta cada pregunta en contexto:

1. Formación en educación inclusiva

Sí, durante mi formación docente: 6 respuestas

Sí, en cursos o talleres específicos: 24 respuestas (73%)

No, nunca he recibido formación: 3 respuestas

La mayoría de los encuestados (73%) ha recibido formación a través de cursos o talleres específicos, mientras que solo una minoría (6 personas) lo hizo durante su formación docente formal.

Esto evidencia que la capacitación inicial en educación inclusiva no está generalizada en los programas docentes, aunque los talleres se han convertido en una vía clave de formación.

2. Conocimiento sobre estrategias de enseñanza inclusiva

Escala de 1 a 5:

Muy bajo (1): 1 respuesta

La Inclusión Educativa de Estudiantes con Necesidades Especiales en los Niveles Medio y Superior: Retos y Estrategias

Bajo (2): 2 respuestas

Medio (3): 23 respuestas

Alto (4): 6 respuestas

Muy alto (5): 1 respuesta

La mayoría (23 respuestas) calificó su conocimiento como "medio", mientras que solo unas pocas personas se consideran con conocimientos altos o muy altos (7 respuestas en total).

Esto sugiere una percepción general de suficiencia básica pero no avanzada en este ámbito.

3. Opinión sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales

Totalmente de acuerdo: 14 respuestas

De acuerdo: 9 respuestas (27%)

Neutral: 7 respuestas

En desacuerdo: 3 respuestas

Totalmente en desacuerdo: 0 respuestas

Un 70% está "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" con la inclusión, mientras que una minoría (3 personas) está en desacuerdo.

Esto muestra una aceptación mayoritaria de la inclusión, aunque con un segmento neutral o menos convencido que podría reflejar dudas sobre su implementación efectiva.

4. Impacto de la inclusión en el desarrollo social y académico

Sí, completamente: 14 respuestas (42%)

Sí, en cierta medida: 18 respuestas

No estoy seguro/a: 0 respuestas

No, no lo creo: 1 respuesta

La mayoría (42%) cree que la inclusión beneficia a todos los estudiantes en diversos grados, lo que refuerza una percepción positiva. Solo 1 persona considera que no mejora el desarrollo.

5. Preparación de las escuelas para la educación inclusiva

Sí, totalmente preparadas: 0 respuestas

Sí, pero con algunas limitaciones: 17 respuestas

No, pero podrían estarlo con recursos adecuados: 15 respuestas

No, no están preparadas en absoluto: 1 respuesta

Nadie considera que las escuelas estén completamente preparadas, y la mayoría cree que enfrentan limitaciones o necesitan recursos adicionales. Esto refleja una percepción de que las condiciones actuales son insuficientes para implementar plenamente la inclusión.

6. Uso de adaptaciones curriculares

Siempre: 4 respuestas



La Inclusión Educativa de Estudiantes con Necesidades Especiales en los Niveles Medio y Superior: Retos y Estrategias

A menudo: 11 respuestas

A veces: 10 respuestas

Rara vez: 7 respuestas

Nunca: 1 respuesta

Solo una minoría utiliza adaptaciones curriculares de forma constante (4 respuestas), mientras que la mayoría lo hace ocasionalmente o rara vez. Esto puede reflejar limitaciones de tiempo, recursos o formación en estrategias inclusivas.

7. Apoyo adicional necesario

Formación adicional: 16 respuestas

Recursos didácticos: 19 respuestas

Apoyo de especialistas: 23 respuestas

Menor número de estudiantes por aula: 14 respuestas

Otro: 2 respuestas

El apoyo de especialistas (23 respuestas) y los recursos didácticos (19 respuestas) son las demandas más destacadas, lo que indica que los docentes buscan soporte práctico y profesional para mejorar su práctica inclusiva.

8. Colaboración con otros docentes

Siempre: 2 respuestas

A menudo: 4 respuestas

A veces: 9 respuestas

Rara vez: 14 respuestas

Nunca: 0 respuestas

La colaboración entre docentes es baja: solo 6 personas colaboran de forma habitual ("siempre" o "a menudo"). Esto sugiere que las estrategias inclusivas no se diseñan de manera colectiva en la mayoría de los casos, lo que podría limitar su efectividad.

9. Principales obstáculos para implementar la educación inclusiva en sus escuelas

La mayoría de los encuestados (23) señala que la falta de formación docente es el desafío más importante. Esto pone de manifiesto la necesidad de capacitar a los docentes para que puedan aplicar estrategias inclusivas de manera efectiva. La falta de conocimiento especializado puede limitar la confianza y la habilidad de los maestros para atender las necesidades diversas de sus estudiantes.

El exceso de tareas administrativas aparece como el segundo mayor desafío. Esto indica que los docentes sienten que sus responsabilidades administrativas les dejan poco tiempo o energía para enfocarse en la implementación de prácticas inclusivas. Este factor puede generar frustración y reducir la eficacia en el aula.

La falta de recursos, como materiales didácticos adaptados, tecnología asistida o infraestructura adecuada, es otro obstáculo significativo. Sin los recursos necesarios, la implementación de la

La Inclusión Educativa de Estudiantes con Necesidades Especiales en los Niveles Medio y Superior: Retos y Estrategias

educación inclusiva puede ser incompleta y dificultar el cumplimiento de las necesidades específicas de los estudiantes.

Aunque no es el desafío principal, las actitudes negativas hacia la inclusión reflejan una resistencia cultural o institucional que puede obstaculizar el avance. Esto podría deberse a prejuicios, desconocimiento o temor al cambio, lo que subraya la necesidad de sensibilizar y formar tanto al personal educativo como a las comunidades escolares.

Los resultados indican que los mayores retos son estructurales y profesionales: la formación docente y los recursos insuficientes. Además, factores como las actitudes negativas y la carga administrativa contribuyen a complicar el panorama. Para superar estos desafíos, sería fundamental invertir en programas de formación, reducir las cargas administrativas y garantizar recursos adecuados, además de promover una cultura escolar inclusiva.

En general, hay una actitud mayoritariamente positiva hacia la inclusión y cierto nivel de conocimiento básico, existen importantes desafíos en cuanto a recursos, formación y colaboración docente. Las escuelas necesitan un apoyo estructural significativo para implementar la educación inclusiva de manera efectiva. Los resultados reflejan un interés en mejorar, pero también una brecha entre las aspiraciones y las condiciones actuales.

ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES

Castillo Briceño, (2015), enfatiza que la formación de los docentes debe girar en torno a los ámbitos pedagógicos, psicológicos e ideológicos para atender la diversidad, construir diferentes escenarios de aprendizaje y garantizar una educación con componentes de educación inclusiva y de calidad.

Capacitación docente:

1. Desarrollar programas de capacitación obligatorios de inclusión educativa dentro de las dependencias, donde se brinde información pertinente acerca de estrategias y forma de atención a los estudiantes de educación inclusiva.
2. Establecer redes de apoyo y aprendizaje entre docentes las cuales permitan compartir estrategias, practicas docentes o asesorías para la atención de la educación inclusiva.
3. Brindar formación digital y estrategias pedagógicas para brindar una equidad a la diversidad de estudiantes en el aula.

Infraestructura educativa:

1. Brindar equipamiento tecnológico y digital que permita un aprendizaje inclusivo (plataformas, medios digitales, etc.)

Currículo flexible:

1. Incluir metodologías de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar sus conocimientos de manera óptima.
2. Establecer dentro del currículum una evaluación igualitaria y equitativa de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de educación inclusiva.

Otros elementos:

1. Implementar plataformas digitales accesibles para los estudiantes con necesidades especiales.

La Inclusión Educativa de Estudiantes con Necesidades Especiales en los Niveles Medio y Superior: Retos y Estrategias

2. Generar recursos multimedia para el aprendizaje de los estudiantes de educación inclusiva.
3. Involucrar a familiares y personal de la organización educativa en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades especiales.

CONCLUSIÓN

La educación inclusiva no solo representa un derecho fundamental, sino que constituye un eje esencial para la construcción de sociedades equitativas, justas y sostenibles. Los hallazgos de este estudio evidencian que, a pesar de los avances logrados en la implementación de estrategias inclusivas, persisten desafíos significativos relacionados con la formación y actualización docente, la disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, así como el diseño de currículos flexibles y adaptados a la diversidad del alumnado. Estas limitaciones afectan directamente la calidad del proceso educativo y restringen la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En este sentido, resulta indispensable fortalecer las políticas institucionales orientadas a la inclusión, promoviendo programas de capacitación continua para los docentes y garantizando condiciones adecuadas de infraestructura y accesibilidad.

Asimismo, la adopción de metodologías pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante permitirá la creación de entornos de aprendizaje inclusivos, participativos y equitativos, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado.

Finalmente, se concluye que la inclusión educativa debe asumirse como un compromiso colectivo que involucre a docentes, directivos, familias y comunidad, con el fin de consolidar un sistema educativo que valore la diversidad como un elemento enriquecedor. Solo a través de una acción coordinada y sostenida será posible avanzar hacia una educación de calidad para todos, que promueva la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Castillo Briceño, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión General Curriculum. *TEACHING Ex-ceptional Children*, 35(2), 8–17. <https://doi.org/10.1177/004005990203500201>
- Muntaner, J. J. (2013). Calidad de vida en la escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63, 35-49. <https://doi.org/10.35362/rie630421>
- Vélez-Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
- UNESCO (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO.

