

PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓNPERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
NUEVO LEÓNPERCEPTIONS OF TEACHERS AND STUDENTS ON INCLUSIVE EDUCATION
AT THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF NUEVO LEÓN

Claudia Marcela cárdenas Estrada¹
Arnulfo Treviño Cubero²
Nivia Tomasa Álvarez Aguilar³

RESUMEN

Ante los desafíos ante los que se encuentra toda la sociedad y por consiguiente la universidad como una de sus instituciones más importantes se encuentra la Educación Inclusiva, por ello han de contar con marcos de referencia y proyectos que permitan mantener una educación equitativa. En México, a través de la Secretaría de Educación Pública y otras entidades se potencian proyectos con este fin. De ahí que el objetivo fundamental de este trabajo sea: Identificar los logros y vacíos que existen acerca de la educación inclusiva en la UANL, a través de las percepciones de los estudiantes y profesores. Se usó un diseño no experimental de tipo transversal. Se exploraron las percepciones de docentes y estudiantes a través de un cuestionario con preguntas de escala tipo Likert. Los principales resultados muestran la aprobación de ambos grupos del valor del tema abordado, pero se muestra cierto nivel de desconocimiento sobre el mismo.

Palabras clave: universidad, Educación Inclusiva, estudiantes, docentes.

Fecha de recepción: 12 de junio, 2020.

Fecha de aceptación: 19 de junio, 2020.

¹ Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León. claudia.cardenasest@uanl.edu.mx

² Director de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León. arnulfo.trevinocb@uanl.edu.mx

³ Profesora Investigadora de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León. nivia.alvarezagl@uanl.edu.mx

PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

ABSTRACT.

Facing the challenges facing all of society and therefore the university as one of its most important institutions is Inclusive Education, therefore they must have reference frameworks and projects that allow maintaining an equitable education. In Mexico, projects for this purpose are promoted through the Secretary of Public Education and other entities. Hence, the fundamental objective of this work is: Identify the achievements and gaps that exist about inclusive education at UANL, through the perceptions of students and teachers. A non-experimental cross-sectional design was used. The perceptions of teachers and students were explored through a questionnaire with Likert-type stall questions. The main results show the approval of both groups of the value of the topic addressed, but a certain level of ignorance about it is shown.

Keywords: university, inclusive education, students, teachers.

INTRODUCCIÓN

En las condiciones actuales, la Educación Inclusiva (EI) ocupa una de las principales prioridades en los diferentes niveles educativos. A su vez, es un tema de notable importancia para los centros de Educación Superior puesto que en este tipo de centro se fomenta un marco de integración y de igualdad para todos los miembros de la comunidad. Generalmente cuando se habla de inclusión se considera que se está haciendo referencia a personas con capacidades especiales. Si bien este tipo de educación incluye a estos estudiantes, trasciende esta concepción ya que toma en cuenta el género, la procedencia social, las creencias religiosas, etc.

Es importante destacar que en la literatura sobre la Educación Inclusiva no existe una coincidencia entre los autores que la definen, cuestión que hasta cierto punto afecta su concreción en la práctica. Incluso, diversos autores como (Elboj, Puigdellivol, Soler & Valls, 2002; Nilholm, 2006) consideran oportuno que no exista una posición definida ante esta situación, sino más bien que cada comunidad educativa de acuerdo a sus peculiaridades defina qué es la Educación Inclusiva. Sin embargo, la falta de un enfoque que considere los aspectos esenciales de ella podría provocar una errónea comprensión y aplicación de la misma. Alcaín y Medina (2017) apuntan que es necesaria una definición consensuada para su puesta en marcha. Es por ello que los autores de este trabajo coinciden con la definición aportada por (Medina, 2017) cuando expresa:

La educación inclusiva es un proceso pedagógico y ético, orientado al logro de una estructura social justa, lo que supone ofrecer a todas las personas sin distinción, un tratamiento educativo equitativo y adecuado a sus características personales de diversa índole, actuando así, conforme al derecho a la educación (p. 127)

La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) al estar catalogada como una de las mejores universidades de México ha asumido con responsabilidad este reto y se esfuerza por su cumplimiento, independientemente de que todavía hay un gran trecho por recorrer. Tal y como refiere (Calderón, 2003)

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y "la condición" de la persona o grupo de personas. (p.6)

PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

A partir de lo antes expuesto, la UANL, como una institución pública de nivel superior, tiene la responsabilidad de desarrollar un clima de inclusión académica a través de políticas y estrategias que permitan una educación para todos, lo cual requiere entre otras cuestiones, el desarrollo de investigaciones sobre este tema que aporten elementos para el mejoramiento de las acciones que permitan el cumplimiento de los objetivos que la Educación Inclusiva requiere.

Definición del problema

¿Cuáles son las percepciones que poseen docentes y estudiantes de la UANL sobre la Educación Inclusiva?

Objetivos: 1) Fundamentar la importancia de la educación inclusiva en la universidad, 2) Identificar de acuerdo al análisis de las fuentes, los logros y vacíos que existen acerca de la educación inclusiva en la universidad, 3) Analizar las percepciones de los estudiantes y profesores acerca de la educación inclusiva en la UANL.

JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual se encuentra en constantes cambios y transformaciones. La universidad como institución social está llamada a renovarse permanentemente para responder a las exigencias de este mundo cambiante. Entre sus mayores desafíos, se encuentra el de la inclusividad.

Escudero y Martínez (2011) de forma muy atinada expresan que la educación en cualquiera de sus formas y niveles constituye un derecho fundamental que ha de garantizarse a todos los individuos, sin ningún tipo de discriminación o exclusión, es un valor y un principio esencial. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan continuar aprendiendo y desarrollándose con plenitud. Esto conlleva a que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida. Aunque la Educación Inclusiva requiere de la conjunción de voluntades y esfuerzos de toda sociedad, uno de los factores más importantes para el desarrollo de la misma según (Fernández, 2003) lo constituyen las instituciones educativas. Esto no significa por supuesto, reducir la responsabilidad de las demás instituciones y organizaciones de la sociedad.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en el desarrollo del presente trabajo es un estudio no experimental de tipo descriptivo transversal. Entre los métodos y técnicas utilizados se encuentran: revisión y análisis de las fuentes teóricas relacionadas con el tema de investigación, con el propósito de precisar los antecedentes, así como la justificación del estudio.

Se utilizó la encuesta con preguntas cerradas de diferentes tipos: escala tipo Likert, variables múltiples, escalas, etc. Los cuestionarios se aplicaron a docentes y estudiantes. Estos contenían preguntas comunes con el objetivo de realizar comparaciones entre las percepciones de ambos grupos. Tuvo como propósito recabar criterios de docentes y estudiantes sobre el problema abordado. Fueron de carácter anónimo y se aplicaron de modo presencial y vía internet. La muestra estuvo compuesta por 30 docentes y 80 estudiantes de algunas de las facultades de la UANL, seleccionados al azar. Entre éstas, la de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Filosofía y Letras, y Físico-matemáticas.

PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario a docentes y estudiantes. Primeramente, se exponen los relacionados con los docentes, posteriormente los de estudiantes y finalmente se hace una comparación de aspectos de interés explorados sobre el tema.

La Figura 1, muestra la cantidad de docentes encuestados por facultad.

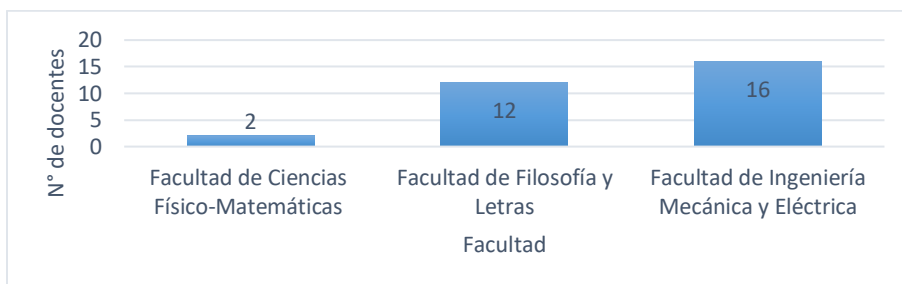


Figura 1. Cantidad de docentes por facultad. Con datos de encuesta

Al indagar sobre la percepción acerca del apoyo que está ofreciendo la universidad (Figura 2) a la Educación Inclusiva, la mayoría (13) eligieron la variante “no lo puedo asegurar”, lo que indica un grado de desconocimiento sobre la realidad de este tema en la universidad.

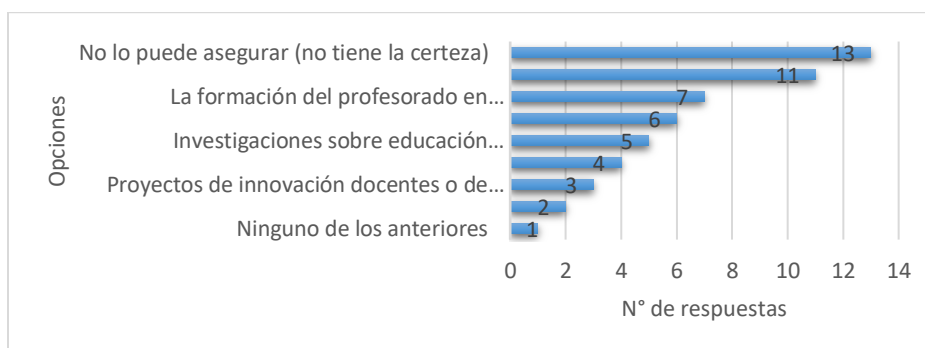


Figura 2. Cuestiones que, según los docentes, la universidad está favoreciendo. Con datos de encuesta

Según los docentes se puede apoyar de diferentes modos a la concreción de la Educación Inclusiva. En primer lugar, señalaron “la formación y sensibilización de los actores”, en segundo lugar “potenciando la educación inclusiva”, y en tercer lugar a través de “proyectos de innovación docente” (Figura 3).

PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

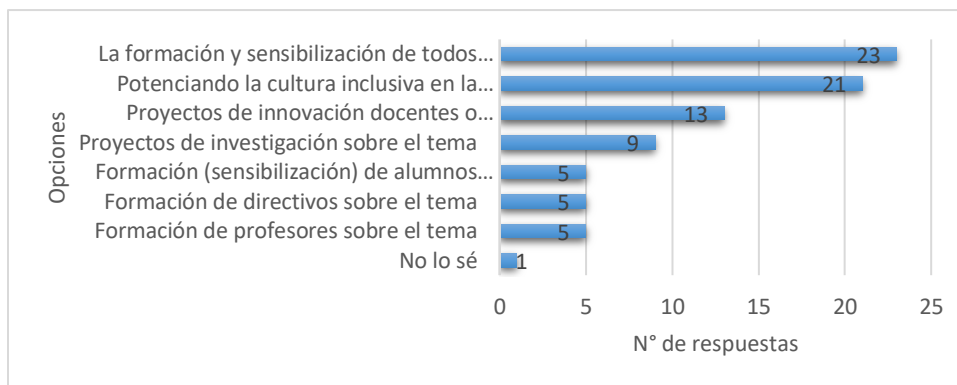


Figura 3. Cuestiones que podrían ayudar al desarrollo de la Educación Inclusiva en la universidad. Con datos de encuesta

La mayoría de los docentes (Figura 4) están “muy de acuerdo” en que la educación inclusiva debe incluir a todos los actores y ser una tarea permanente de la universidad.

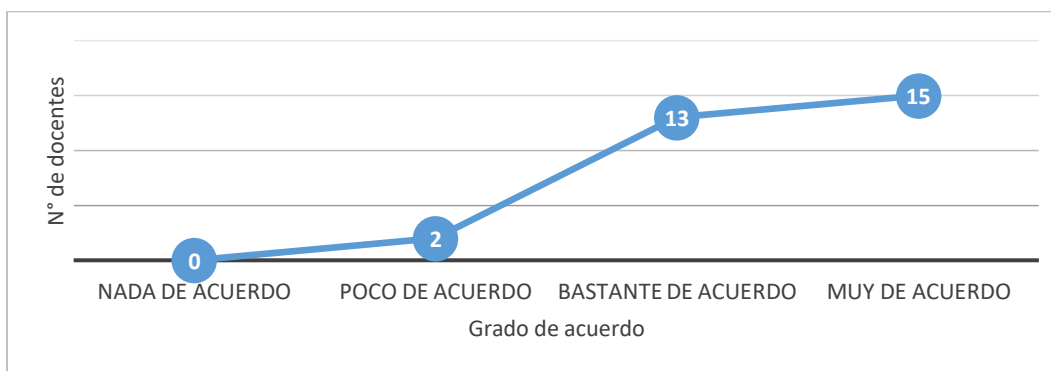


Figura 4. Grado de acuerdo de los docentes con la premisa de que la educación inclusiva debe considerar a todos los actores y debe ser permanente. Con datos de encuesta

Resultados de estudiantes

La Figura 5 muestra la cantidad de estudiantes encuestados por género.



Figura 5. Cantidad de estudiantes encuestados por género. Con datos de encuesta

PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Al completar la frase: “La educación inclusiva es...”, la mayoría de los estudiantes (Figura 6), consideraron que es “un derecho social” (55) y “una prioridad” (46).

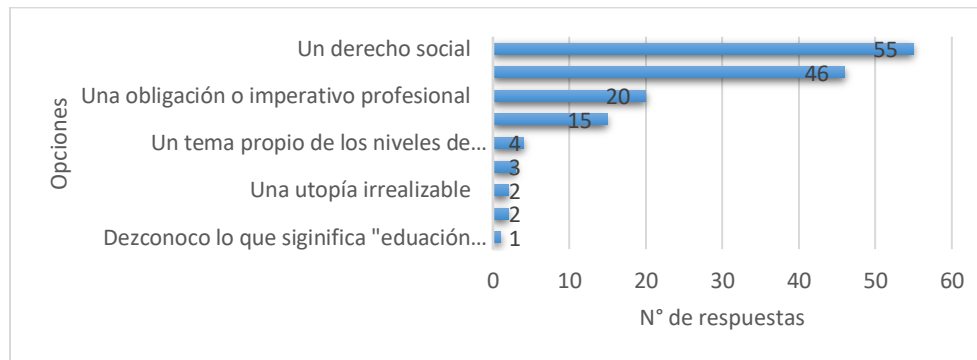


Figura 6. Noción personal de los estudiantes sobre lo que es la educación inclusiva. Con datos de encuesta

Al explorar con los estudiantes (Figura 7) las vías que pudieran tener potencialidades para desarrollar la Educación Inclusiva en la universidad, la mayoría coincidió (45) en que una vía importante es la innovación educativa y la renovación pedagógica. Este resultado es similar al obtenido en el caso de los docentes.



Figura 7. Aspectos destacables de la cultura institucional de la universidad. Con datos de encuesta

Fue de interés para este estudio, conocer si los estudiantes estaban interesados en participar activamente en la Educación Inclusiva (Figura 8). La mayoría de los estudiantes expresaron su interés (49).

PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
 EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

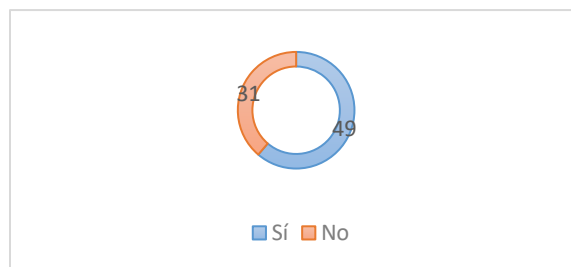


Figura 8. Estudiantes que están interesados en capacitarse para contribuir a la Educación Inclusiva. Con datos de encuesta

Comparación de resultados

Se tomaron en cuenta dos de las preguntas comunes fundamentales del cuestionario. Al indagar el conocimiento que poseen docentes y estudiantes sobre el tema (Figura 9). La mayoría de ambos grupos respondieron que “poco”. De los alumnos, 52 están en esa categoría y 23 docentes. Como se observa los estudiantes que conocen “poco”, son más que los docentes.

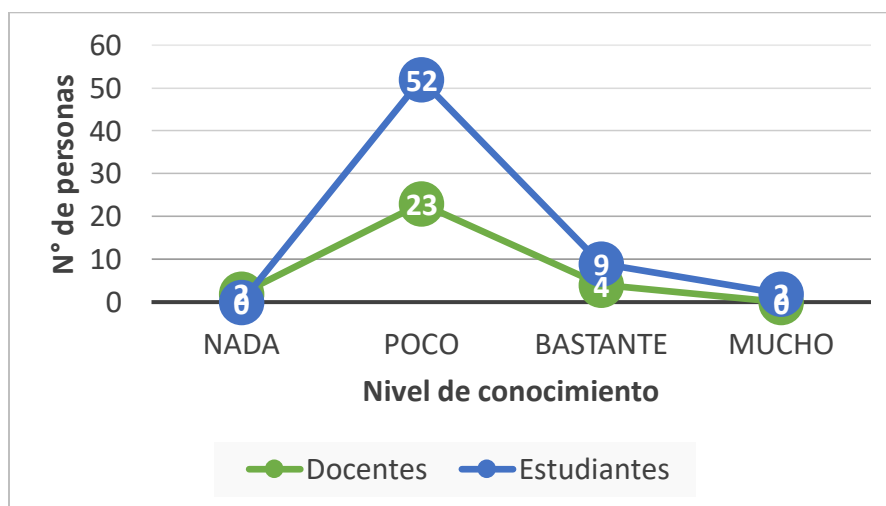


Figura 9. Comparativo sobre conocimiento de la Educación Inclusiva de docentes y estudiantes. Con datos de encuesta

Al preguntarles a docentes y estudiantes su opinión acerca de la responsabilidad de la universidad en lograr la EI, la mayoría respondió que “mucho” (39 y 17 respectivamente). Sin embargo, llama la atención que entre docentes y alumnos suman 48 los que se incluyeron en la categoría de “mucho”. (Figura 10).

PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

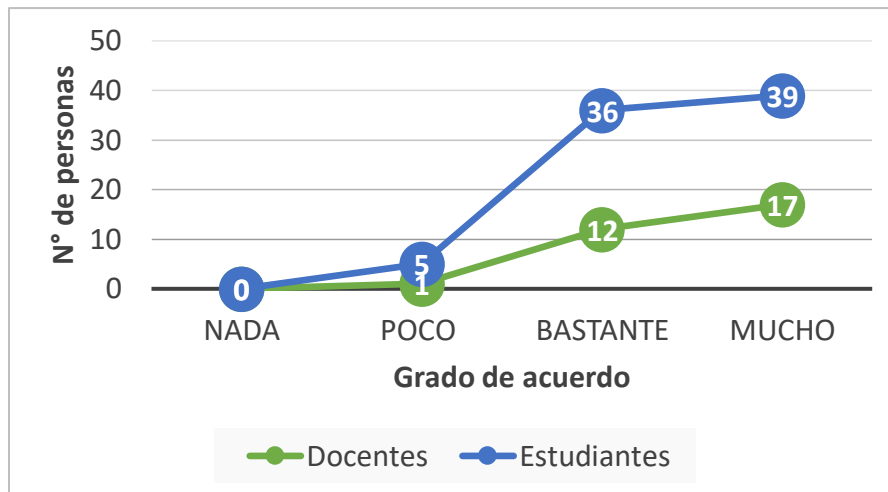


Figura 10. Comparativo de las percepciones acerca de la responsabilidad de la universidad en la Educación Inclusiva. Con datos de encuesta

CONCLUSIONES

La inclusión educativa se asocia directamente con la formación de calidad y excelencia en las universidades. Por esta razón, esta exigencia se ha convertido en un reto en las universidades. Las diferentes fuentes consultadas coinciden en que esta dimensión de la educación ha sido menos considerada en los centros de Educación Superior que en otros niveles educativos.

También se observa en la revisión de la literatura que la Educación Inclusiva se enfoca frecuentemente con la atención a personas con capacidades especiales, pero esta concepción constituye una comprensión estrecha y limita de este concepto. Por otra parte, varios autores coinciden en que no existe una definición consensuada sobre el término Educación Inclusiva, lo que limita hasta cierto punto, su concreción en la práctica.

Aunque en la UANL se observan avances importantes promovidos desde un enfoque de educación inclusiva, es oportuno reconocer la necesidad de continuar promoviendo y desarrollando estrategias y vías que involucren de manera activa a estudiantes y docentes.

Los resultados obtenidos destacan que en general, los docentes y estudiantes de la UANL no están lo suficientemente familiarizados con la Educación Inclusiva y la responsabilidad que tiene la universidad en cuanto a su aplicación.

Vale precisar que la mayor parte de la muestra de docentes y estudiantes encuestados identifica a la educación inclusiva como una prioridad que debería ser un objetivo fundamental de la universidad. Las percepciones indican que a pesar de que no se tiene plena conciencia del papel de la educación inclusiva, tanto docentes como estudiantes otorgan gran valor a la inclusión.

**PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN****BIBLIOGRAFÍA**

Alcaín Martínez, Esperanza, & Medina-García, Marta. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 11(1), 4-19. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.530>

Calderón, R (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación, 3 (1) 1-16.

Elboj, C., Puigdellivol. I., Soler, M. & Valls, R. (2002). Comunidades de Aprendizaje. Barcelona: Graó

Escudero, J.; Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. Revista iberoamericana de educación, nº 55, 85-105. <http://www.rioei.org/rie55a03.pdf>

Fernández, A (2003). Educación Inclusiva: Enseñar y Aprender entre la Diversidad. Revista Digital Umbral 2000, 13.

http://www.portal.perueduca.edu.pe/basicaespecial/artculos/art01_01-09-06.pdf

Medina, M. (2017). La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas. (Tesis doctoral). Universidad de Jaén, España.

Nilholm, C. (2006). Special education, inclusion and democracy. European Journal of Special Needs Education, 21(4), 431-446 doi: <http://dx.doi.org/10.1080/08856250600957905>

Valls, G. (2003). La transición de Primaria a Secundaria. Cuadernos de Pedagogía, 327, 64-66