

EL AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE INGENIERÍA ISC-UAC
COMO PARTE DE SU FORMACIÓN

EL AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE
INGENIERÍA ISC-UAC COMO PARTE DE SU FORMACIÓN.

THE SELF-ESTIMATE IN STUDENTS OF NEW ENTRY OF ENGINEERING ISC-
UAC AS PART OF ITS TRAINING.

Julio Antonio Gutiérrez González ¹
Enrique Perera Abreu ²
Betty Sarabia Alcocer ³
Ana R Can Valle ⁴

RESUMEN

La Facultad de Ingeniería, perteneciente a la universidad autónoma de Campeche es una universidad pública y autónoma, abierta a México y al mundo, que contribuye con pertinencia social y calidad competitiva al desarrollo sustentable del estado de Campeche, el objetivo de esta investigación es aplicar un instrumento que mida la autoestima en los alumnos de nuevo ingreso de la licenciatura en Ingeniería en sistemas computacionales (ISC). La autoestima es la percepción que se tiene sobre uno mismo, generada en la interacción con el otro e implica un adecuado desarrollo del proceso de: Identidad del conocimiento, valoración de sí mismo, sentido de seguridad y pertinencia, así como el dominio de habilidades de comunicación social y familiar. En esta investigación, todo alumno de nuevo ingreso tutorado dentro de su formación integral es de suma importancia que tenga una alta autoestima, para que pueda salir adelante en sus actividades escolares, en su vida personal y profesional, así lo avalan los estudios de Izquierdo Moreno y Gil Martínez (2002). Objetivo: Identificar el tipo de autoestima que poseen los tutorados de Ingeniería. Método: Enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, con un diseño no experimental, transversal. Muestra: 48 alumnos tutorados de nuevo ingreso de ISC. Instrumento: Se aplicó el Test de Autoestima: Autoexamen, tomado de Toro, C. (1994). Resultado: Autoestima alta (positiva) el 54%, Autoestima alta (negativa) 4%, Autoestima baja (positiva) 36% y Autoestima baja (negativa) 6%. Conclusiones: A pesar de que se tiene el 54% de estudiantes que alcanzan la autoestima alta (positiva), es necesario realizar acciones concretas que permitan fortalecer e incrementar el porcentaje de esta clasificación y como consecuencia disminuir el 36% tienen autoestima baja (positiva), para aumentar su autoestima alta.

Palabras claves: autoestima, positiva, negativa, alta, baja.

Fecha de recepción: 20 de septiembre, 2019.

Fecha de aceptación: 30 de septiembre, 2019.

¹ Profesor de la Facultad de Ingeniería de la UAC, Campeche, Camp. jagutiea@uacam.mx

² Profesor de la Facultad de Ingeniería de la UAC, Campeche, Camp. enperera@uacam.mx

³ Profesora de la Facultad de Medicina de la UAC, Campeche, Camp. bmsarabi@uacam.mx

⁴ Profesora de la Facultad de Enfermería de la UAC, Campeche, Camp. anarocan@uacam.mx



EL AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE INGENIERÍA ISC-UAC COMO PARTE DE SU FORMACIÓN

ABSTRACT.

The Faculty of Engineering, belonging to the Autonomous University of Campeche is a public and autonomous university, open to Mexico and the world, which contributes with social relevance and competitive quality to the sustainable development of the state of Campeche, the objective of this research is to apply a instrument that measures the self-esteem in the students of new entrance of the degree in Engineering in computer systems (ISC). Self-esteem is the perception that one has about oneself, generated in the interaction with the other and implies an adequate development of the process of: Identity of knowledge, self-assessment, sense of security and relevance, as well as the mastery of skills of social and family communication. In this investigation, all new students tutored in their integral training is of the utmost importance that they have high self-esteem, so that they can get ahead in their school activities, in their personal and professional life, as well as the studies of Izquierdo Moreno and Gil Martínez (2002). Objective: Identify the type of self-esteem that Engineering tutors possess. Method: Qualitative approach, with descriptive scope, with a non-experimental, transversal design. Sample: 48 students tutored new entry of ISC. Instrument: The Self-Esteem Test was applied: Self-examination, taken from Toro, C. (1994). Result: High self-esteem (positive) 54%, High self-esteem (negative) 4%, Low self-esteem (positive) 36% and Low self-esteem (negative) 6%. Conclusions: Although there are 54% of students who achieve high (positive) self-esteem, it is necessary to carry out concrete actions that allow strengthening and increasing the percentage of this classification and as a consequence decrease 36% have low (positive) self-esteem, to increase your high self-esteem.

Keywords: self-esteem, positive, negative, high, low.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de Campeche dentro de sus programas de atención a los alumnos se encuentra el "Programa Institucional de Tutorías" (PIT) que ofrece: consejerías, apoyos psicológicos, así como también, cursos de capacitación a los tutelados, como a los tutores, formando la base esencial de este Programa.

La acción tutorial no debe circunscribirse sólo a la orientación académica y profesional o a la adquisición de hábitos y estrategias de aprendizaje, sino que debe extenderse a otros ámbitos que propicien la formación integral. Así mismo es importante enseñar a valorarse, respetarse, a defender sus derechos, a que lo respeten, a cuidarse, y quererse, así como superarse, tener metas y proyectos que lo conduzcan al éxito y a lograr sus objetivos (Sánchez, M. 2016).

Se espera que el instrumento utilizado en los alumnos universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Campeche; aporte nuevas perspectivas para detectar y abordar áreas de oportunidad de crecimiento personal. Es importante y necesario realizar estudios en el cual se realice la calidad de la autoestima en la educación y la vida diaria, tema de reciente interés y poco estudiado, ya que produce una profunda reflexión sobre las personas. Asimismo, el concepto puede ser de gran utilidad como referencia base y guía conceptual de muchas transformaciones y cambios que la sociedad necesita acometer para atender a las necesidades y deseos de los individuos.



EL AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE INGENIERÍA ISC-UAC COMO PARTE DE SU FORMACIÓN

Objetivos

Aplicar un instrumento que mida el autoestima en alumnos universitarios de nuevo ingreso de la Facultad de Ingeniería en sistemas computacionales de la Universidad Autónoma de Campeche.

- Identificar los componentes de la autoestima alta positiva en los alumnos universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Campeche.
- Identificar los componentes de la autoestima alta negativa en los alumnos universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Campeche.
- Identificar los componentes de la autoestima baja positiva en los alumnos universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Campeche
- Identificar los componentes de la autoestima baja negativa en los alumnos universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Campeche

JUSTIFICACIÓN

La aplicación de instrumentos es de especial utilidad porque nos muestran hechos y situaciones para todos los posibles objetos y elementos a conocer. La investigación en jóvenes universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Campeche; permite evaluar las necesidades de y detectar los significados de cada una de ellas.

Se pretende que esta investigación impulse el desarrollo de estudios en este campo y que la contribución teórica y metodológica del mismo promueva líneas de acción encaminadas a incrementar la calidad en la formación de los alumnos y sus vínculos con la Educación.

METODOLOGÍA

Autoestima.

No es un estado fijo o rígido, ya que cambia en relación con las experiencias y sentimientos. Su disminución es ocasionada casi siempre por reacciones emocionales negativas, por experiencias infantiles desagradables, críticas provenientes de los padres, maestros, compañeros, las cuales pueden ocasionar sentimientos de inferioridad. Los sentimientos y patrones de pensamiento negativos pueden convertirse en hábitos y en una autodesvalorización. Por eso, la autoconciencia es el primer paso hacia cualquier cambio; el segundo es tomar una decisión de cambio, y el tercero es actuar.

El cambio ocurre cuando se asume la responsabilidad de los pensamientos, decisiones y acciones, aunque esto requiere esfuerzo y puede causar sufrimiento, miedo o ansiedad. El cambio no ocurre de la noche a la mañana, pero si es constante y no se da por vencido, podrá hacer cambios positivos en su vida. Después de identificar y aceptar los atributos generales podrá el alumno asumir la responsabilidad de sus acciones y lograr mayor confianza en ti mismo. Palladino, (1992), citado por Sánchez, M. (2016:28).

Para Gil, M, (2002), un nivel de autoestima contribuye a que el sujeto se sienta competente, querido y valorado. Capaz de enfrentarse a la realidad con confianza y optimismo. Izquierdo (2008) considera que “es la suma de

EL AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE INGENIERÍA ISC-UAC COMO PARTE DE SU FORMACIÓN

la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos, y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta la existencia... es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía y capacidad personal (Gil, M (2002) e Izquierdo (2008) citado por Sánchez, M, 2016).

Para Rogers (1994), “constituye el núcleo básico de la personalidad y para Markus y Kunda (1986), influye en la autorregulación de la cultura, mediando en la toma de decisiones e influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación”.

Una alta estima, está íntimamente relacionada con el optimismo y el mérito de los logros; además, índice de manera favorable en el rendimiento escolar, es decir, se aprende mejor si el estudiante se valora con una visión o percepción positiva de sí mismo. También se relaciona de manera directa con gran parte de los problemas profesionales y personales del individuo Sánchez, M, (2016:24).

En la actualidad se ha puesto especial énfasis en ella para el desarrollo de la personalidad. Maslow (1970) en Davidoff, 1994), en su teoría de la autorrealización la considera, una necesidad humana importante. Las características de la autoestima son:

- Confianza, valoración y respeto por uno mismo;
- Estabilidad emocional;
- Actitud positiva hacia sí mismo;
- Percepción evaluativa de uno mismo;
- Aceptarse y querer a sí mismo Maslow (1970 en Davidoff, 1994), citado por Sánchez, M. 2016.

Las personas con autoestima alta suelen reportar menos emociones agresivas, son positivas, capaces de manejar mejor el estrés y experimentan menos efectos negativos en la salud. Al respecto, es importante considerar que:

- a) Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos buenos o malos alumnos, que nos gustamos o no. Las múltiples impresiones, evaluaciones y experiencias reunidas se concentran en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por lo contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.
- b) Está constituida por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos: “cómo puedo lograrlo” en oposición a una actitud pesimista de “no puedo hacerlo”.
- c) Afecta a lo que uno hace. Sentirse bien respecto de uno mismo es una necesidad importante.
- d) Puede aprenderse y desarrollarse (Sánchez, M, 2016).

Autoestima Alta.

Quien la posee tiene seguridad en sí mismo y en sus propias decisiones; se siente importante y creativo. Al apreciar de manera apropiada su propio valer, está dispuesto a respetar el valer de los demás, y tiene la confianza para afrontar los desafíos de la vida. Por otro lado, no significa un estado de éxito total y constante; consiste en reconocer las propias limitaciones y debilidades, sentir un orgullo sano por sus habilidades y capacidades, y tener confianza en su naturaleza interna para tomar decisiones. Cuando un alumno se sienta bien consigo mismo, es más probable que obtenga resultados positivos en su desarrollo académico (Sánchez, M. 2016).

EL AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE INGENIERÍA ISC-UAC COMO PARTE DE SU FORMACIÓN

Autoestima Baja.

Quién la posee pasa la mayor parte de su vida pensando que vale poco o nada. Estas personas esperan ser engañadas, maltratadas y menospreciadas por los demás, y como se anticipan a lo peor, por lo regular, les ocurre. La falta de decisión y la inseguridad las conduce a múltiples fracasos en los diferentes ámbitos de su vida como el personal, familiar, social y académico; este contexto es cultivo de frustración y depresión, y no es de sorprender que recurran a las drogas y el alcohol, a las agresiones físicas o verbales, e incluso al suicidio. Como medio de defensa, se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Así se vuelven apáticas, indiferentes hacia sí mismas y hacia las personas que las rodean. Les resulta difícil ver, oír y pensar con claridad, por tanto, tienen una mayor propensión a despreciar a otros. El temor es un compañero natural de esta desconfianza y aislamiento, y limita, ciega y evita que la persona se arriesgue en la búsqueda de nuevas soluciones para los problemas, dando lugar a un comportamiento aún más destructivo (Sánchez, M. 2016).

Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que afectan a estas personas las llevan a sentir envidia y celos de lo que los otros poseen y al no aceptarlo manifiestan tristeza, depresión, renuncia y aparente abnegación o bien ansiedad, miedo, agresividad y rencor, generando sufrimiento y dividiendo parejas, familias o grupos sociales. En el apéndice el estudiante puede valorar su nivel de autoestima con base en la resolución de un cuestionario. Mientras tanto, las actividades siguientes servirán al estudiante para que reflexione y se describa a sí mismo, con el objetivo de sentirse mejor con su persona y con quienes interactúan con él. (Sánchez, M. 2016).

La Tutoría Universitaria.

En México, la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (ANUIES) formuló, como uno de los programas estratégicos para el desarrollo del sistema de ES, el programa de desarrollo integral de estudiantes. Dentro de este programa, se formula la tutoría como una de las herramientas institucionales orientadas al mejoramiento de la calidad de dicho nivel formativo. Como resultados, surgen los programas institucionales de tutoría. Así, la Secretaría de Educación Pública introduce las políticas de tutoría dentro de los planes nacionales de la ES, imponiendo la obligatoriedad de la tutoría de modo particular (ANUIES, 2001).

La misma ANUIES impulsa a las instituciones de ES, particularmente a las de carácter público, para que pongan en marcha sistemas de tutoría, por medio de los cuales los alumnos cuenten, a lo largo de toda su formación, con el consejo y el apoyo de un profesor debidamente preparado. La ANUIES la define como el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, ofrecido a los alumnos como una actividad más de su currículum formativo, que puede ser la palanca que sirva para una transformación cualitativa del proceso educativo en el nivel superior. El programa de tutoría apoya el logro de una formación integral en los universitarios, al efectuar acciones que permitan atender y formar a los alumnos en los aspectos que inciden en su maduración personal: conocimientos, actitudes, habilidades, valores, sentido de justicia y desarrollo emocional y ético (ANUIES, 2001).

Material y método

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, con un diseño no experimental, transversal. Objetivo es Identificar el tipo de autoestima que poseen los alumnos de nuevo ingreso de Ingeniería ISC, en la muestra participaron 48 alumnos tutorados, de la Universidad Autónoma de Campeche, Se aplicó el Test de Autoestima: Autoexamen. Autor Cirilo del Toro Vargas, (1994). Integrado por 40 ítems, de opción múltiple, apoyado en la aplicación de formulario de Google y uso de Excel.

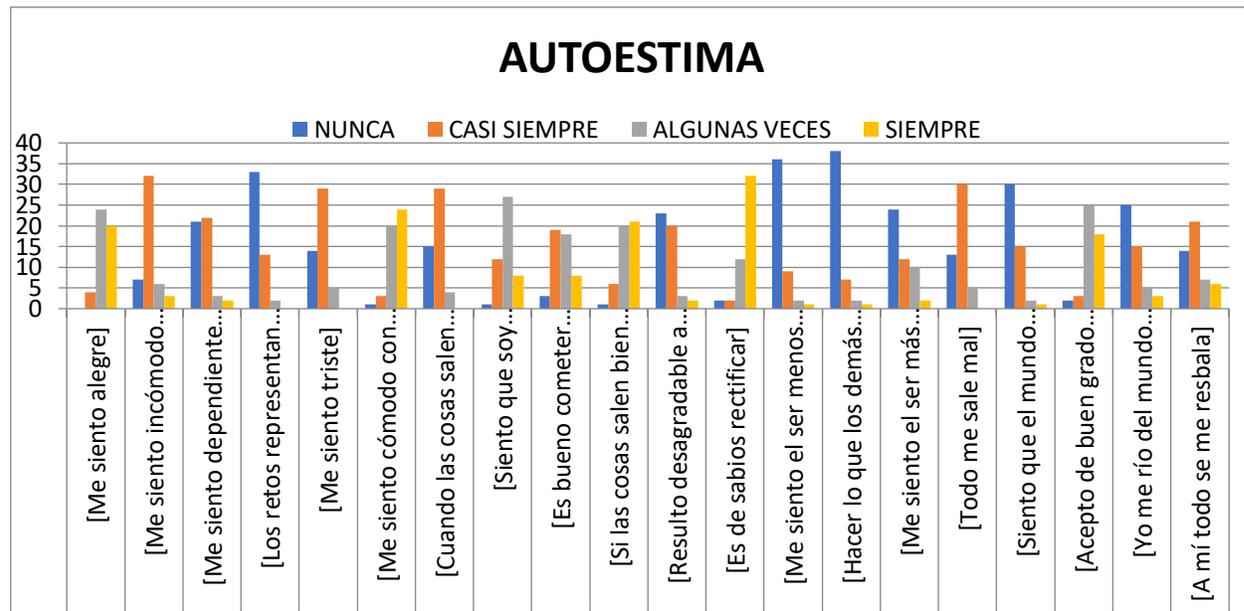
EL AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE INGENIERÍA ISC-UAC COMO PARTE DE SU FORMACIÓN

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados se presentan en dos partes: en la primera parte de los 20 ítem (gráfica 1) de los 48 alumnos tutorados encuestados: 36 alumnos tutorados expresaron en la pregunta: Me siento el ser menos importante del mundo, contestaron nunca; cuando las cosas salen mal, siento que es mi culpa, 4 tutorados comentaron algunas veces; 4 tutorados expresaron casi siempre me siento alegre y 32 comentaron siempre en la pregunta es de sabio rectificar.

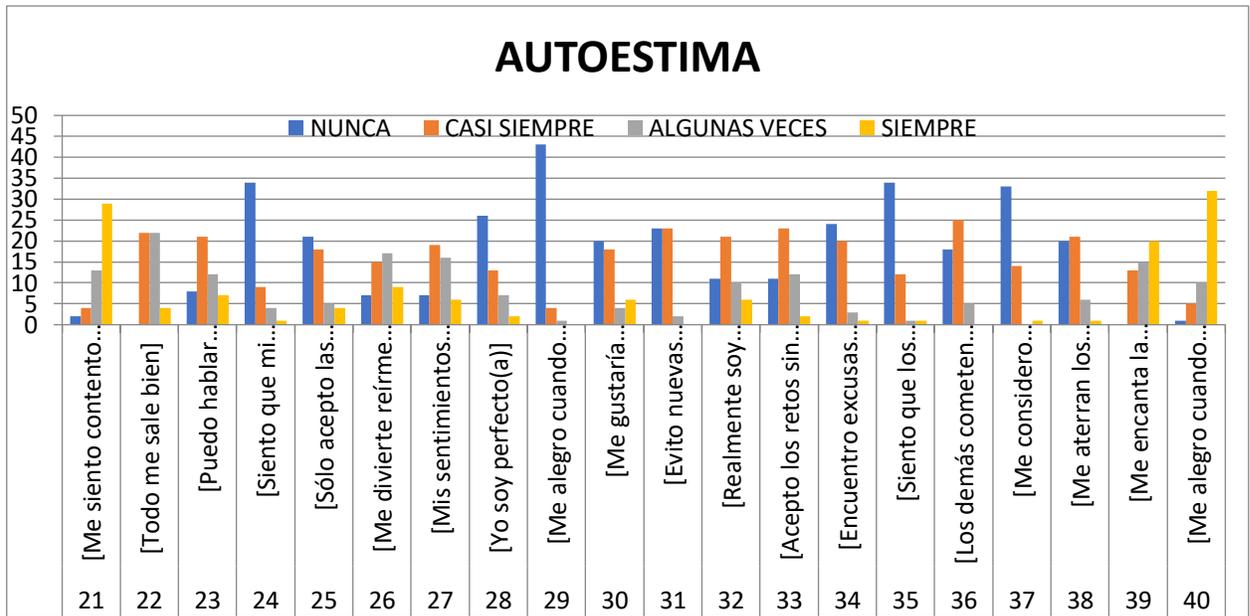
En la gráfica 2, parte 2, de los siguientes 20 ítem de los 48 alumnos tutorados expresaron lo siguiente, 43 tutorados comentaron, nunca en la pregunta: me alegro cuando otros fracasan en sus intentos. 12 tutorados comentaron algunas veces en la pregunta acepto los retos sin pensarlo. 10 alumnos expresaron casi siempre en la pregunta, casi siempre; y 32 alumnos opinaron siempre en la pregunta, me alegro cuando otros alcanzan éxito en sus intentos.

En la gráfica 3, evaluadas los test de los encuestados podemos apreciar la Autoestima alta (positiva) 54% (26); Autoestima alta (negativa) el 4% (2); Autoestima baja (positiva) 36% (17); Autoestima baja (negativa) 6% (3).

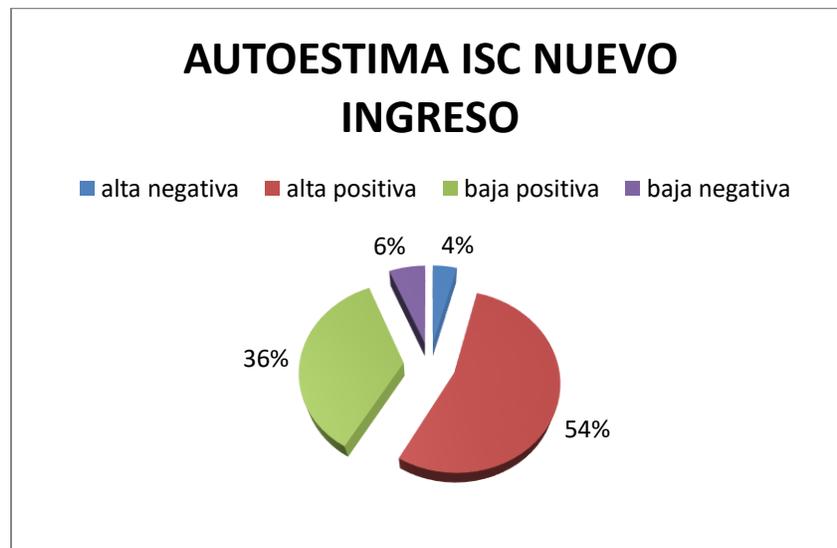


Gráfica 1. Parte uno. Autoestima del 1 al 20 ítem

**EL AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE INGENIERÍA ISC-UAC
 COMO PARTE DE SU FORMACIÓN**



Gráfica 2. Parte dos. Autoestima del 21 al 40 ítem



Gráfica 3. Porcentaje de los alumnos encuestados

CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados contenidos en la encuesta aplicada a los alumnos, se concluye lo siguiente: A pesar de que se tiene el 54% de estudiantes que alcanzan la autoestima alta (positiva), es necesario realizar acciones concretas que permitan fortalecer e incrementar el porcentaje de esta



EL AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE INGENIERÍA ISC-UAC COMO PARTE DE SU FORMACIÓN

clasificación y como consecuencia disminuir el 36% tienen autoestima baja (positiva), para aumentar su autoestima alta.

Luego entonces, es indispensable apoyar a los alumnos tutorados con diversas actividades para reforzar la autoestima en ellos, de esta forma es donde interviene el Programa Institucional de Tutoría y el tutor debe darle un seguimiento a los tutorados, para que puedan tener éxito al finalizar su nivel profesional.

Es de suma importancia conocer la autoestima de los alumnos en el sistema educativo y los factores que ellos consideran importantes en su vida, ya que se deberá considerar esa información para lo siguiente: fomentar e incrementar la participación de los educandos y así realizar una planeación educativa adecuada, contextualizar los contenidos curriculares de acuerdo a los intereses de los estudiantes, y desarrollar modelos de evaluación de programas centrados en la persona.

BIBLIOGRAFÍA

ANUIES (2001). *Programas Institucionales de Tutoría: Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de Educación Superior*. México: ANUIES

Branden, N. (1998). Recuperado 15 de julio de 2018. Disponible:

<https://latam.casadellibro.com/libro-como-mejorar-su-autoestima/.../395683>

Garduño, L. (1999) *Revista iberoamericana de educación*. N 21 Hacia un modelo de evaluación de instituciones de educación superior, pp. 93-103.

Gil, M. (2002), recuperado 15 de julio de 2018. Disponible en www.dsi.uclm.es/personal/juliaflores/emis/prueba-dvd/08.../ad/Autoestima.pdf

González A, Esquivel R, Cardenas M. (1997). *Calidad de vida subjetiva y valores. Un análisis comparativo. Memorias del segundo simposio Calidad de vida, Salud y Ambiente*. Morelos, México.

Hernandez Sampieri, R. Et al. (2006). *Metodología de la investigación*, Cuarta edición, México, Editorial Mc Graw Hill.

Markus y Kunda (1986), Recuperado 15 de julio de 2018. Disponible: <file:///C:/Users/UAC/Downloads/Dialnet-AutoestimaEnAdolescentes-66077.pdf>

Palladino, C. (1992). *Como desarrollar la Autoestima*. Editorial: Granica, Barcelona, España

Rogers (1994) recuperado 15 de julio de 2018. Disponible en: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf>

Sánchez, Leticia. (2016). *Manual de Tutorías para la Educación Superior*. Universidad Autónoma de México.

