

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA U.A.C.

### MULTIPLE INTELLIGENCES OF STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICINE OF THE U.A.C.

Betty Sarabia Alcocer<sup>1</sup>  
Lidia María Ortegón Maas<sup>2</sup>  
Julio Antonio Gutiérrez González<sup>3</sup>  
Enrique Perera Abreu<sup>4</sup>

#### RESUMEN

Gardner (1995) mencionó que no existe una inteligencia general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias como un conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida. El tener la información de las inteligencias múltiples de los estudiantes de nivel superior servirá de apoyo al tutor para poder elaborar un diagnóstico que le permita aplicar estrategias y acciones institucionales que contribuyan para el estudiante finalice la licenciatura y lograr la formación integral. Se analizó la inteligencia emocional de 59 estudiantes del tercer semestre de Licenciado en Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Campeche (U.A.C.). El Método de estudio siguió un enfoque cuantitativo-descriptivo y el instrumento aplicado fue la prueba de Weisinger (2001). Los resultados más relevantes se observaron en la comparación por género, siendo los hombres quienes presentaron los mayores promedios en los diferentes campos de la prueba. Por campos de inteligencia, la diferencia significativa se observó en Control de emociones, Relacionarse bien y Asesoría emocional. Bajo ese contexto, es altamente recomendable que se impartan cursos y talleres, a los algunos y tutores, orientados a fomentar sus habilidades para una mejor Inteligencia Emocional.

**Palabras claves:** Inteligencia múltiples, alumnos, Facultad de Medicina.

**Fecha de recepción:** 20 de septiembre, 2019.

**Fecha de aceptación:** 30 de septiembre, 2019.

<sup>1</sup> Docente e investigadora de la Facultad de Medicina de la U.A.C., Campeche, Camp. [bmsarabi@uacam.mx](mailto:bmsarabi@uacam.mx)

<sup>2</sup> Investigadora de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Campeche. [lidia@uacam.mx](mailto:lidia@uacam.mx)

<sup>3</sup> Investigador de la Facultad de Ingeniería de la UAC, Campeche, Camp. [jagutiea@uacam.mx](mailto:jagutiea@uacam.mx)

<sup>4</sup> Investigador de la Facultad de Ingeniería de la UAC, Campeche, Camp. [enperera@uacam.mx](mailto:enperera@uacam.mx)

## ABSTRACT.

Gardner (1995) mentioned that there is no general and total intelligence, but that multiple intelligences coexist as a set of capabilities that allow a person to solve problems or form products that are important in their life. Having the information of the multiple intelligences of the higher level students will support the tutor in order to develop a diagnosis that allows him to apply strategies and institutional actions that contribute to the student finalize the degree and achieve comprehensive training. The emotional intelligence of 59 students of the third semester of Surgeon in the Faculty of Medicine of the Autonomous University of Campeche (U.A.C.) was analyzed. The Study Method followed a quantitative-descriptive approach and the instrument applied was the Weisinger test (2001). The most relevant results were observed in the comparison by gender, with men presenting the highest averages in the different fields of the test. By fields of intelligence, the significant difference was observed in Control of emotions, Relating well and Emotional advice. Under that context, it is highly recommended that courses and workshops be given to some and tutors, aimed at fostering their skills for better Emotional Intelligence.

**Keywords:** Multiple intelligence, students, Faculty of Medicine.

## INTRODUCCIÓN

Al revisar los estudios de Inteligencias Múltiples encontramos que inicia con varias definiciones, desde las que plantean que existen tres tipos de inteligencias múltiples hasta las de siete destrezas primarias que son: comprensión verbal, habilidad numérica, rapidez perceptiva, memoria asociativa, razonamiento, fluidez verbal y habilidad espacial. Estas dos teorías forman las dos primeras teorías multifactoriales de la inteligencia las cuales utilizaron para otras teorías de la segunda mitad del siglo XX (en Hadweh & Maureiura, 2017).

Por su parte Gardner (1995) definió a la Inteligencia Emocional (IE) como la capacidad que posee un sujeto para razonar en forma crítica, resolver problemas y tomar decisiones que se le presentan en los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Planteó pasar del enfoque tradicional que muchos docentes se afrontan en el proceso de enseñanza/aprendizaje, al analizar que cada estudiante cuenta con destrezas, habilidades e inteligencias únicas, las cuales intervienen en su práctica para el aprendizaje.

La teoría de Gardner parte de dos principios básicos: la idea de que todas las personas poseen al menos ocho formas diversas de inteligencia, y la posibilidad que tiene cada persona para potenciar sus inteligencias sobresalientes, para fortalecer otras que se encuentran en un estado menos avanzado. De manera tal, que para Inciarte y González (2012) la Inteligencia Emocional (IE) es multifacética y dinámica.

Este tipo de estudios implican el análisis de una serie de indicadores que permiten determinar el comportamiento académico de los estudiantes en su tránsito por la escuela, y proporcionan un diagnóstico institucional a través del cual se pueden identificar fortalezas y debilidades de las instituciones educativas, que servirán como punto de referencia para el establecimiento de estrategias que resuelvan en cierta medida los problemas enfrentados por la educación.

En el presente trabajo de investigación se analizó la Inteligencia Emocional (IE) de una muestra 59 estudiantes de ambos sexos, de tercer semestre de la Licenciatura en Médico Cirujano, del ciclo

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA U.A.C.

2017- 2018, de la Universidad Autónoma de Campeche Universidad. Se recabaron los datos mediante la escala de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman modificado por Weisinger (2001).

El objetivo fue identificar los tipos de Inteligencia Emocional que ha desarrollado los estudiantes de la Facultad de Medicina y que les serán de utilidad en el transcurso de la carrera y en el ejercicio profesional.

### JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el estudio de las inteligencias múltiples en la Educación Superior busca elevar las potencialidades de los estudiantes para que pueda desarrollarse íntegramente y de manera adecuada y sus respuestas se relacionen con las exigencias del entorno.

Los seres humanos ya nacemos con unas potencialidades que están marcadas por la genética, de tal manera que se van desarrollando en los estudiantes dependiendo de las experiencias vividas por cada persona, de la educación que se les imparte, el entorno familiar, social y el medio donde se desenvuelven.

En las Universidades debemos de crear el compromiso fomentar la creatividad en los estudiantes. La inteligencia y la creatividad son complementos para que un ser humano pueda desarrollarse intelectualmente. Los trabajos educativos en los primeros años de la Educación se deben estimular a los estudiantes un desarrollo armónico de la inteligencia y creatividad.

Los maestros y maestras debemos de asumir que aplicar encuestas sobre Inteligencias múltiples al inicio de cada ciclo escolar nos ayudará en una clara modificación en su tarea diaria; dejar de ser la autoridad del conocimiento para, convertirse en el mentor guía que apoya y ayuda a desarrollar el talento de sus estudiantes, para ello, se debe empezar desde la más temprana edad, y en el inicio del año lectivo fomentando estas actividades en su estructura básica utilizando los descubrimientos que hay en el entorno, el uso potencial del cerebro, buscando conjuntar la emoción y la capacidad mental creativa, en un ambiente con un clima escolar positivo e iniciando una de las obras más maravillosas que tenemos los docentes en nuestras manos, la capacidad de crear seres con valores integrados.

### DESARROLLO

#### Inteligencias Múltiples.

Gardner (1995) señaló, a través de su teoría de las inteligencias múltiples, que la inteligencia no es innata, sino que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano; estableció que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, vinculadas entre sí y que pueden trabajar en forma individual, teniendo la cualidad de desarrollarse si encuentran un ámbito adecuado. Estas inteligencias pueden englobarse en: lingüística-verbal, física-kinestésica, lógico-matemático, espacial, musical, interpersonal y naturalista:

Luego entonces, es importante hacer mención lo que Gardner remarca "...dirigentes de una sociedad tienen en mente los resultados claros del aprendizaje cuando crean determinadas clases de instituciones educativas, cuando admiten ciertos estudiantes y evalúan su éxito o fracaso utilizando determinadas clases de pruebas...", por lo que, si bien es cierto que es de gran interés de las instituciones educativas por elevar la calidad de la educación, también cierto es, que los dirigentes de las distintas comunidades tienen muy claro que es importante el proceso enseñanza-aprendizaje y, por ende, los resultados de este.

Además, Gardner también pondera que "...los individuos se diferencian en la intensidad de estas inteligencias –lo que se ha dado en llamar perfil de inteligencias– por lo que es importante tomar en cuenta dichos perfiles, ya que nos encontramos inmersos en la globalización y será deseable que los profesionistas sean más competitivos en el ámbito laboral realizando diversas aptos para resolver los problemas que se les presente.

De hecho, la investigación ha puesto de manifiesto que las personas con mayor IE alcanzan un mayor éxito profesional (Weisinger, 2001) sienten menos inseguridad en el trabajo (Jordan, Ashkanasy, Hartel y Hooper, 2002) sufren menos burnout (Extremera Pacheco y Fernández Berrocal, 2004), son más eficaces trabajando en equipo (George, 2000), tienen una mayor capacidad para desarrollar un liderazgo efectivo (Bar-On, 2005), y presentan un mejor desempeño en forma de puestos más elevados, más méritos y una mejor evaluación por parte de sus compañeros y supervisores (Lopes, Grewal, Gall, Kadis y Salovey, 2006).

Asimismo, los directivos o ejecutivos superiores con mayor IE obtienen un mayor rendimiento (Watkin, 2002), además de mostrar una mejor orientación al cambio y un mayor compromiso con su organización (Carmeli, 2003; Vakola et al., 2004, citados por Danvila del Valle y Sastre Castillo, 2010). Además de que hay un vínculo con la satisfacción laboral y la conducta extra-rol de sus subordinados (Wong y Law, 2002) (óp. cit.).

Al respecto, Weisinger (2001) expresó que la IE es, en pocas palabras, el uso inteligente de las emociones; de forma intencional hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros con el fin que nos ayuden a guiar nuestro comportamiento y a pensar de manera que mejoren nuestros resultados.

Para Sánchez López, León Hernández y Barragán Velásquez (2015) la IE está vinculada al rendimiento académico, aunque difieren de varios autores en cuanto a la generalización; ya que encontró que no todos los factores de la IE están correlacionados con el rendimiento académico.

Por lo que, el fomento de la IE y la investigación de su impacto en el rendimiento escolar ayudaría a potenciar las relaciones inter e intrapersonales, a mejorar en el trabajo y tendrían efectos beneficiosos en el contexto educativo.

Así pues, los dogmas de la teoría de las inteligencias múltiples no son una parte necesaria del este estudio, aun cuando se reconoce que hay que las personas aprenden de diferentes maneras. Estas diferencias ponen en crisis un sistema educativo que cree que todos los estudiantes pueden aprender las Unidades de Aprendizaje de la misma manera y que solo es suficiente una estrategia uniforme y general para poner a prueba el aprendizaje.

## METODOLOGÍA

En este estudio de investigación se recabaron los datos mediante la utilización de la escala de IE de Daniel Goleman modificado por Weisinger (2001), aplicado a 59 estudiantes del tercer semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Campeche, de ambos sexos. La prueba fue aplicada en forma grupal y durante las horas de clases a estudiantes que quisieron participar voluntariamente en la investigación. La herramienta constó de 45 ítems, con preguntas cruzadas que permitieron evaluar cinco campos de IE. Cada ítem se evaluó con una escala del de 1 a 7; considerando de 1 a 4 como capacidad en grado bajo y del 5 al 7 capacidad en grado alto. Al evaluar los campos se sumaron las respuestas de grado bajo y de grado alto por separado y se etiquetó a los datos como masculino capacidad en grado bajo (MGB), masculino capacidad en grado alto (MGA), femenino capacidad en grado bajo (FGB) y femenino capacidad en gado alto (FGA). Se

procesó la información en hojas dinámicas de Excel (Ver. 16.15 de Office 365). Se aplicó ANOVA de dos vías considerando género (masculino/femenino) y capacidad en grado (bajo/alto).

## RESULTADOS

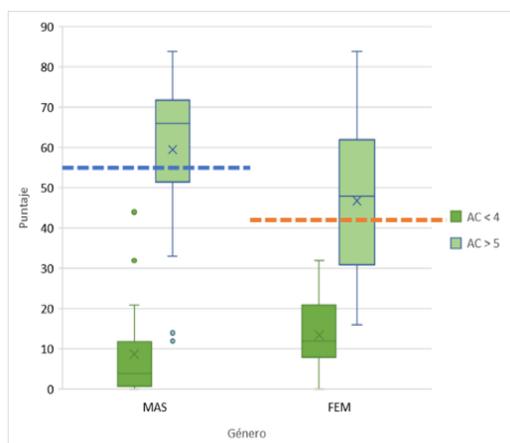
De acuerdo con los resultados, la prueba permitió definir cinco aspectos como: autoconciencia, control de las emociones, automotivación, relacionarse bien y asesoría emocional. De las 59 encuestas aplicadas, se descartaron tres por tener datos incompletos, y quedaron 24 de hombres y 32 de mujeres. De acuerdo con la prueba, se sumaron preguntas ligadas de cada campo, por estudiante, para capacidad en grado bajo como alto.

En general los promedios de respuesta por género indicaron una mayor variabilidad en la población masculina, particularmente la MGB (Tabla 1). Se aplicaron intervalos de confianza (IC,  $p=0.05$ ), de esa forma se determinó que los estudiantes por debajo del IC con capacidad en grado bajo se les dará seguimiento para sí apoyo individualizado (1 hombre y 5 mujeres).

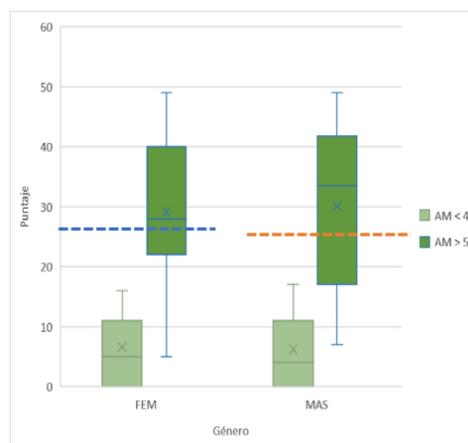
**Tabla 1. promedio de respuestas en los ítems.**

	MGB	MGA	FGB	FGA
Promedio	4.2	5.7	4.3	5.4
Desv Est	0.76	0.52	0.46	0.48
Intervalo	0.70	0.27	0.25	0.26

En general los hombres presentaron las mayores sumatorias por campo de inteligencia emocional. Para el campo de Autoconciencia y Automotivación, no se encontró diferencia significativa entre géneros (Figs. 1 y 2).



**Figura 1. Autoconciencia.**

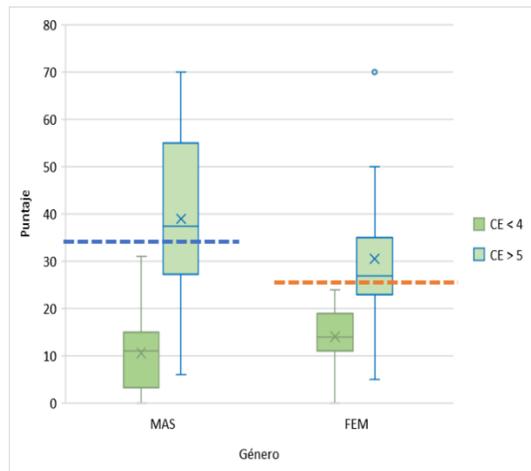


**Figura 2. Automotivación.**

MAS masculino, FEM femenino, AC autoconciencia, AM automotivación

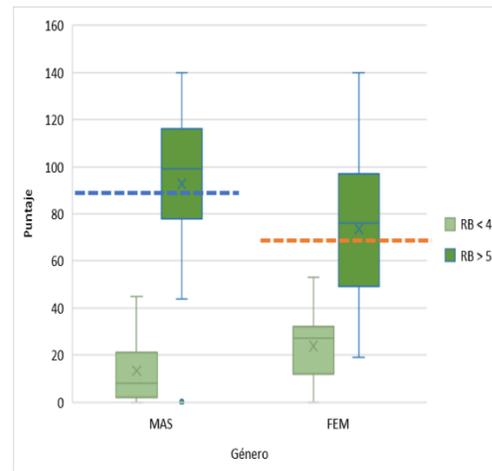
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA U.A.C.

Las variables que presentaron diferencia significativa fueron Control de emociones, Relacionarse bien y Asesoría emocional ( $p=0.05$ ) (Fig. 3, 4 y 5).



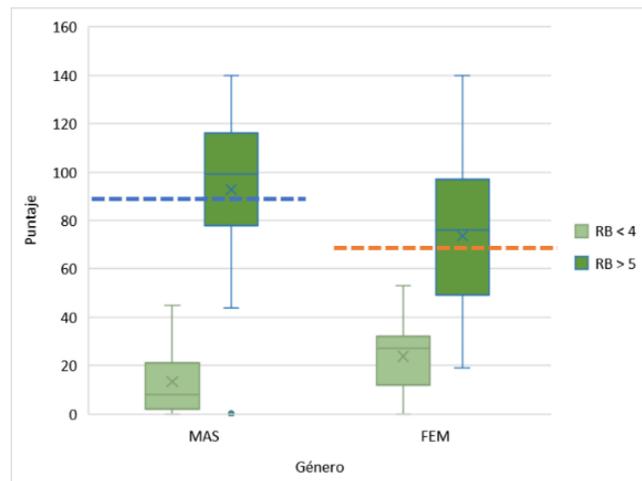
	M < 4	F < 4	M > 5	F > 5
promedio	10.6	14.1	39.0	30.5
desviacion	8.5	6.1	17.3	12.4
IC	2.2	1.6	4.6	3.3
min	8.4	12.5	34.5	27.3
max	12.9	15.7	43.6	33.8

Figura 3. Control de emociones



	M < 4	F < 4	M > 5	F > 5
promedio	13.3	23.8	92.7	73.6
desviacion	13.1	13.9	33.8	29.7
IC	3.5	3.7	8.9	7.9
min	9.8	20.1	83.8	65.7
max	16.7	27.5	101.6	81.4

Figura 4. Relacionarse bien



	M < 4	F < 4	M > 5	F > 5
promedio	13.3	23.8	92.7	73.6
desviacion	13.1	13.9	33.8	29.7
IC	3.5	3.7	8.9	7.9
min	9.8	20.1	83.8	65.7
max	16.7	27.5	101.6	81.4

Figura 5. Asesoría emocional.



## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Extremera Pacheco y Fernández Berrocal (2004) analizaron una población de estudiantes de nivel superior y encontraron que las mujeres tendían a un mejor control de emociones, caso contrario de este estudio; mientras que los mismos autores coinciden en que los estudiantes varones tienen una red de apoyo que les permite manejar mejor su asesoría emocional. Por su parte (Sanchez Lopez, Leon Hernandez, & Barragan Velasquez, 2015) insisten en que deben hacerse más estudios sobre IE y rendimiento académico; toda vez que encontraron una correlación negativa entre estos parámetros, lo que implica que los alumnos con calificaciones regulares tienden a manejar mejor sus emociones.

## CONCLUSIONES.

En general, los estudiantes masculinos de la Facultad de Medicina tienden a mantener puntajes promedio por arriba de la tendencia de capacidad en grado alto. De los estudiantes que respondieron las encuestas, 18/56 (32%) respondieron por debajo del intervalo de confianza de acuerdo con su género y de ellos 6/56 (10%) deben ser atendidos en lo particular para que desarrollen estrategias que les faciliten la permanencia y conclusión de la carrera.

## RECOMENDACIONES

- Los hombres de la Licenciatura en Médico Cirujano de la UAcam cuentan con más alto nivel de IE que sus pares femeninos; sin embargo, las mujeres cuentan con más diversidad de estrategias de IE que los varones.
- Por ser una licenciatura elegida como primera opción, las más de las veces, se percibe un grado de IE en los estudiantes, tendiente al alta.
- Es necesario trabajar, desde la tutoría, con las estudiantes para que cuenten con redes de colaboración que les facilite adquirir herramientas en pro de la IE para fortalecer su seguridad, que se refleje en su formación profesional.
- Solicitar la colaboración a los docentes-tutores, para que apliquen las pruebas de inteligencia emocional a todos sus tutorados, para hacer un análisis de estos, que redunde en el rendimiento académico del tutelado.
- Impartir cursos de Inteligencia Emocional con el propósito de mejorar la satisfacción del estudiante consigo mismo y con su entorno, que redunde al rendimiento académico y en su formación como profesional.
- Hacer una invitación a los profesores-tutores, para que asistan a cursos-talleres, diplomados de inteligencia emocional, entre otros, con el propósito de que se atienda mejor al tutelado y el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Lopes, P., Grewal, D., Gall, M., Kadis, J., & Salovey, P. (2006). *Evidence that emotional intelligence is related to job performance and affect and attitudes at work*. *Psicothema*, 132-138.
- Bar-On, R. (2005). *The impact of emotional intelligence on subjective well-being*. *Perspectives in Education*, 23(2), 41-61.
- Danvila del Valle, I., & Sastre Castillo, M. A. (2010). *Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación*. *Cuadernos de Estudios Empresariales*, 20, 107-126.
- Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (2004). *Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios*. *Clínica y salud*, 15(2), 117-137. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180617822001>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en práctica*. Barcelona: Paidós.
- George, J. (2000). *Emotions and Leadership: The role of emotional intelligence*. *Human relations*, 58(8), 1027-1055.
- Hadweh, M., & Maureiura, F. (2017). *Modelos jerárquicos y multifactoriales de la inteligencia I*. (Maureira, Ed.) Madrid: Bubok.
- Inciarte, N., & González, O. (enero-diciembre de 2012). *Inteligencias múltiples en la formación de investigadores*. *Multiciencias*, 12.
- Jordan, P., Ashkanasy, N., Hartel, C., & Hooper, G. (2002). *Work-group emotional intelligence: Scale development and relationship to team process effectiveness and goal focus*. *Human Resource Management Review*, 12, 195-214.
- Sanchez Lopez, D., Leon Hernandez, S., & Barragan Velasquez, C. (2015). *Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura*. *Investigación en educación médica*, 4(15), 126-132.
- Watkin, C. (16 de diciembre de 2002). *Developing Emotional Intelligence*. *Int Jour of Selection and Assesment*, 8(2), 89-92.
- Weisinger, H. (2001). *La inteligencia emocional en el trabajo*. Barcelona: Suma de letras.