

DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESTUDIANTIL, CAMPUS MEDEROS, UANL.

DESERTION AND STUDENT REPROBATION, CAMPUS MEDEROS, UANL.

Sergio Manuel de la Fuente Valdez¹
Yolanda López Lara²

RESUMEN

Fue realizada una investigación académica, sobre los índices de deserción y reprobación escolar de estudiantes universitarios, nivel licenciatura, cuyos problemas son comunes y dependen de múltiples factores, con estadísticas preocupantes y graves consecuencias para los afectados. Universo, son las 6 facultades del Campus Mederos. Muestra: Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas, Economía y Artes Visuales. Fueron seleccionados estudiantes de cada una de las 4 facultades de la muestra. Instrumento de medición, fue un cuestionario convertido en encuesta. Principales resultados: la comunicación interpersonal, familiar y organizacional fue empleada regularmente por los estudiantes universitarios objeto de estudio. Las tecnologías de información y comunicación han sido utilizadas para fines de socialización, principalmente las redes sociales y en menor proporción para trabajar con contenidos académicos en las plataformas de la UANL, como Nexus, SIASE y Facebook. Problemas económicos, falta de motivación por profesores y estudiantes, apoyo de las autoridades escolares, acoso entre compañeros, desconocimiento de planes de estudios y programas académicos, las principales razones de reprobación y deserción escolar.

Palabras clave: deserción, reprobación, profesores, motivación, programas académicos.

Fecha de recepción: 11 de abril, 2019.

Fecha de aceptación: 17 de septiembre, 2019.

¹ Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Líder del Cuerpo Académico 204 de la UANL, sermafuen@yahoo.com

² Profesora de Tiempo Completo y Coordinadora del Intercambio Académico de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, yolandalopezlr@uanl.edu.mx

DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESTUDIANTIL, CAMPUS MEDEROS, UANL.

ABSTRACT.

An investigation of the academic environment was carried out, related to school desertion and failure rates of undergraduate students, whose problems are very common and depend on multiple factors, with worrying statistics and with serious consequences for those affected. The universe is the 6 faculties of the Mederos Campus.

The sample is the Faculties of Communication Sciences, Political Sciences, Economics and Visual Arts. Students from each of the 4 faculties of the sample were selected. The measuring instrument was a questionnaire converted into a survey. Main results: interpersonal, family and organizational communication was used regularly by university students under study. Information technology and communication have been used for purposes of socialization, mainly social networks and to a lesser extent for working with academic content in the UANL platforms, such as Nexus, SIASE and Facebook. Economic problems, lack of motivation of teachers and students, lack of support from school authorities, harassment among classmates, ignorance of the curriculum and academic programs were the main reasons for the failure and school dropout.

Keywords: desertion, disapproval, teachers, motivation, academic programs.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación fue seleccionada debido a la importancia que tienen los estudios en la vida de las personas, sobre todo durante su adolescencia y juventud, influyendo de una u otra forma en las actividades estudiantiles, relacionadas directamente con la reprobación, como problema personal y del desarrollo institucional, en el caso de la deserción escolar. Ambas situaciones son problemas fuertes en los que se ven involucrados muchos estudiantes universitarios, los cuales requieren del apoyo de los profesores y los tutores, de los padres de familia y de las autoridades escolares en general. Participaron en el desarrollo de la investigación, las estudiantes Glenda Marisol Ambríz Ponce y Zalma Victoria Hernández Hernández, en la Unidad de Aprendizaje Metodología de la Investigación en Comunicación, de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).

La reprobación y la deserción escolar son problemas complejos que requieren del análisis y la intervención del equipo multidisciplinario en las instituciones educativas, en todos los niveles escolares, no solamente en la educación media superior y superior. No es posible que los docentes y, en ocasiones, ni los tutores, pueden atender personalmente a cada estudiante, porque no tienen los conocimientos apropiados para resolver todos los casos presentados, por lo que los canalizan hacia otras instancias que tengan los conocimientos y recursos indispensables para proporcionar las herramientas necesarias para el apoyo social o psicológico a los estudiantes.

El objetivo general fue interpretar las opiniones y juicios de estudiantes universitarios sobre las circunstancias en que se presentaron la deserción y la reprobación escolar. Los objetivos específicos se centraron en opinar sobre los planes de estudios, la cantidad de semestres cursados, la seguridad en cada una de las facultades donde estudiaron, las enseñanzas proporcionadas por los profesores y la motivación realizada por éstos. Identificar las páginas electrónicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) a las que tuvieron acceso y sus plataformas. Indagar otras razones por las que se presentó la deserción y la reprobación. Destacar generalidades sobre la infraestructura de las facultades y el servicio de transporte colectivo, entre otros.



DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESTUDIANTIL, CAMPUS MEDEROS, UANL.

JUSTIFICACIÓN

Hubo mucho interés por la realización de este estudio multidisciplinario, dado que estos temas extraídos de la vida cotidiana son escasamente abordados para investigaciones y sobre todo, con problemas comunes en la vida estudiantil universitaria, porque existen otros intereses, por razones diversas y circunstancias especiales.

La relevancia del presente estudio sobre los complicados fenómenos sociales; reprobación y deserción escolar, consiste en que, siendo de origen un problema personal, con el paso del tiempo se convierte en problema familiar, institucional, social y económico, por los costos que los estudios generan a los afectados, su familia y al gobierno estatal y federal, en el caso de las instituciones públicas. Ambas situaciones escolares se conjugan y afectan la eficiencia terminal en las carreras universitarias. La trascendencia estriba en que de este estudio se podrán realizar otras investigaciones con problemas similares, pero con circunstancias diferentes, modificando parte de la metodología.

Su utilidad práctica consistirá en que los resultados podrán hacerse llegar a los estudiantes universitarios, a los profesores y tutores, a los padres de familia, a las autoridades escolares y universitarias. Podrá tener una utilidad metodológica, al elaborarse un manual o folletos con lo más significativo de los resultados y las recomendaciones, pudiéndose derivar en variados estudios de casos. Hubo limitaciones de tiempo, administrativas y en parte de carácter burocrático pero se resolvieron las contingencias presentadas, por lo que en términos generales, la investigación se desarrolló satisfactoriamente.

MARCO TEÓRICO

Deserción Escolar.

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de las personas y del país. Tinto (1992), la considera como el abandono de los estudios realizados. Para Zúñiga (2006) la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo. La Real Academia Española de la Lengua (RAE), (2013), la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a los compromisos escolares. En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP), (2017), considera la deserción escolar como el abandono de las actividades escolares, antes de terminar algún grado educativo. Es la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado cursado y se presenta en todos los niveles educativos, ocasionada por factores intrínsecos (personales) y extrínsecos: familiares, económicos, docentes, sociales, entre otros.

Los datos revelan que la deserción en la educación superior en México es del 6.8%, según estadísticas del 2017 de la Secretaría de Educación Pública (SEP). León (2015), expresa que en México sólo 8 de cada 100 alumnos concluyen una carrera universitaria y la principal razón es la falta de recursos económicos. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), (2015), en México sólo el 38 por ciento de los jóvenes que cursan la universidad logran graduarse. En 2017, dos de cada 10 adultos mexicanos tuvieron acceso a estudiar una carrera universitaria, siendo el promedio más bajo para los países afiliados a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), de acuerdo con estadísticas del Sistema Educativo Mexicano, Ciclo Escolar 2016-2017, Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), (2017).

Reprobación Escolar.

Es considerada como la no aprobación de asignaturas o materias en los ciclos o semestres escolares, originalmente previstos, la no aprobación acumulada; la repetición de cursos no aprobados; la repetición de cursos no concluidos por no haberse presentado los exámenes



DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESTUDIANTIL, CAMPUS MEDEROS, UANL.

ordinarios; la acreditación de cursos por medio de exámenes extraordinarios, la acreditación de cursos a destiempo, el atraso en créditos y el retardo en obtener la titulación (González, 2012). La reprobación escolar es un fenómeno en el que interactúan factores estructurales, sociales, familiares e individuales y tiene consecuencias en variados contextos; no hay que atribuirlo sólo a causas personales, como la falta de dedicación o atención, a la calidad académica o el compromiso por parte de la escuela o de los alumnos y suponer que el problema debe resolverse en un solo nivel, en forma unidimensional.

En México se estima que cada año reprobaban asignaturas, materias o Unidades de Aprendizaje como son conocidas, de 600 mil a 700 mil estudiantes, ocasionando que muchos de ellos abandonen las aulas, según cifras del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), quien destaca que a esas circunstancias se agregan las de tipo familiar, personal, emocionales y de salud, por lo que se tiene un impacto similar en factores económicos, como causa del abandono de los estudios y la reprobación escolar Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2015).

Modelo Educativo y Académico de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), implementó desde hace más de una década, un Modelo Educativo y un Modelo Académico, a los que se sujetaron todas las dependencias universitarias: facultades, escuelas, preparatorias, preparatorias técnicas y carreras afines. El Modelo Educativo contempla el conjunto de políticas que la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) implementa para el desarrollo de la educación, en el ámbito de las aulas de la Máxima Casa de Estudios.

En el Modelo Académico, los planes de estudio están organizados en unidades de aprendizaje, las cuales se refieren a cualquier actividad relacionada con el aprendizaje, a la que se le asignan créditos y se le da seguimiento; es impartida y evaluada por un profesor. Puede referirse a cursos, talleres, laboratorios, seminarios, rotaciones profesionales, prácticas profesionales, actividades de investigación, entre otras. En cada unidad de aprendizaje se elabora un programa analítico, el cual describe el proceso global de construcción del aprendizaje, estructurada en capítulos, etapas o fases y la evaluación integral de procesos y productos, principalmente el Producto Integrador de Aprendizaje (PIA). En este Modelo, el docente es guía, orientador y fuente de consulta. Ya no es el profesor tradicional. El modelo orienta la planeación, la operación y la evaluación académica de todas las actividades realizadas en las aulas de clases.

El Modelo Educativo es un instrumento para posibilitar y ordenar el quehacer universitario; tiene un valor utilitario, pragmático, dinámico y flexible y permite la retroalimentación. Considera el carácter multidimensional y complejo de la educación y de su institucionalización; promueve la formación integral de sus estudiantes y adopta una actitud innovadora hacia el conocimiento (Modelo Educativo y Modelo Académico de la UANL, 2008).

Apoyo Psicopedagógico y Relación Docente con Estudiantes.

Generalmente, el Apoyo Psicopedagógico está ausente, debido a la falta de información, como también la poca cultura para asistir a este tipo de estancias, pues no se crean ambientes favorables de seguridad y confianza que permitan un abierto desenvolvimiento de los alumnos. Como también un rol de aprendizaje más activo por parte del docente. La escuela es una institución cuyo lenguaje esencial son los valores. Esto lo ha hecho siempre en forma implícita. Actualmente se necesita que lo haga en forma explícita (Cox, 1999).

Para Arrivillaga, (2003), la visión del docente hacia el estudiante afecta, debido a la tendencia que hay a desertar o reprobado, porque lo justifican a una resistencia en aceptar los códigos socializadores que entrega la escuela, por lo que los docentes (por continuas repeticiones) se refiere a alumnos desertores o posibles desertores, son causados por bajo rendimiento, alumnos ociosos, dejados, despreocupados, interesados en asuntos sin importancia, generando una mala imagen y visión a los estudiantes, vinculado al tema del aprendizaje socio cultural del fracaso. Al negar todo potencial



DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESTUDIANTIL, CAMPUS MEDEROS, UANL.

formador a la cultura y al quehacer juvenil de los grupos más carentes y vulnerables, los docentes deberán entender que su papel específico será preparar a los jóvenes para escenarios adversos, donde se desenvolverán en forma disciplinada.

Dos Factores importantes: Familia y Trabajo.

De acuerdo a la investigación que realizaron (Castro Ramírez & Rivas Palma, 2006), la falta de trabajo de los padres empuja a muchos adolescentes a desertar de las escuelas, con el fin de integrarse al mercado laboral. Debido a un aumento de la inflación o dificultades económicas que trascurren en un mercado neoliberal, por lo que muchos no tienen la posibilidad de acceso al trabajo, salario digno, capacitación y acceso a ocupaciones socialmente valoradas.

En México, la tasa de desempleo se mantiene en niveles de 3.4%; es decir, 1.8 millones de personas; sin embargo, la calidad del empleo, vista en las tasas críticas de ocupación se elevó de 12.9% a 16.4%; por lo que hay más de 8 millones de personas que tienen un empleo con bajos salarios y largas jornadas laborales (Martínez, 2018). El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), agrega que uno de los factores para el abandono del bachillerato o las licenciaturas es el empleo juvenil, ya que los varones acostumbra trabajar más horas en promedio que las alumnas, pero también perciben salarios más elevados, lo cual podría estar asociado a la mayor tasa de abandono de ellos (Solano, 2018).

Teoría de la Reproducción: Pierre Bourdieu.

Esta teoría destaca la importancia de la educación en la gestación del capital cultural heredado, específicamente a la reproducción social y cultural que elaboran las bases educativas de esta teoría, cuya clave del éxito está básicamente en la escuela. Para Bourdieu, la reproducción y estructuración de las diversas relaciones de poder y relaciones simbólicas entre las clases, están directamente relacionados con los procesos de educación, poniendo absoluta atención en la importancia del capital cultural, el cual se hereda en la familia, como clave del éxito en la escuela. Bourdieu, se centra en los principios tradicionales que rigen el currículum educacional y de evaluación escolar; por este motivo, el análisis del sistema educativo se centra en la forma de evaluación de las escuelas, guiadas por un sistema escolar que genera o forma un habitus, aceptando ilegitimidad de su propia cultura, enseñada en un grupo social determinado.

En este sentido, se puede desprender que el alumno acepta sin objeción lo que se le esté transmitiendo, perturbando sus capacidades de pensamiento, críticas, en sí de expansión personal, debilita básicamente el incentivo propio de querer ser más, adoptando una actitud cómoda y conveniente, pues sólo se queda con lo transmitido a su persona. En este sentido, la educación legítima ciertos saberes culturales, que inmersos dentro del contexto de la educación, se ven reproducidos de una u otra forma (Bourdieu, 2003).

La Teoría del Medio.

Esta importante teoría comenzó a desarrollarse en la década de 1960, por Herbert McLuhan (1911-1980), quien escribió varios libros en los que abordó la influencia de los medios tecnológicos de comunicación, en los miembros que componen la cultura. Éste describió la relación simbiótica existente entre personas y tecnología, aunque destacó, respecto a los relojes, radios, teléfonos, películas y juegos. Muchos de estos medios, actualmente son considerados como herramientas tecnológicas. No obstante, su enfoque aún se emplea como base teórica para analizar la considerada relación simbiótica entre personas y medios tecnológicos de comunicación. En su planteamiento, McLuhan pone la existencia de una fuerte relación entre individuo y su cultura.

Las personas observan el mundo con naturalidad y permanecen inmersas la mayor parte de su vida, en un solo ambiente cultural; situación por la cual la mayor parte de sus percepciones están condicionadas por estas experiencias. Los medios de comunicación que las personas emplean, dentro de una cultura determinada, contribuyen a su vez a modelarla. Esta perspectiva relacional

DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESTUDIANTIL, CAMPUS MEDEROS, UANL.

entre cultura, medio e individuo, adquiere su máxima representación en la frase: el medio es el mensaje, lo cual significa que el medio es el contexto, la situación, el sistema y el entorno (McLuhan, 2003).

METODOLOGÍA

Es una investigación cualitativa, porque describe características, menciona elementos y destaca circunstancias de los estudiantes en su vida escolar, con pocos elementos cuantitativos, porque emplea únicamente frecuencias y porcentajes; exploratoria, porque hay pocas investigaciones sobre estos temas y no están del todo terminadas; descriptiva, porque pormenoriza en datos y casos; no experimental, porque no hubo manipulación de variables. Se relacionan diversas variables como: edad, sexo, semestre en que estudia, motivos de reprobación o de deserción, entre otras.

El universo son las 6 facultades que comprenden el Campus Mederos de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL): Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Administración Pública, Economía, Artes Visuales, Artes Escénicas y Música, con una población aproximada de 11350, estudiantes. Muestra: son las Facultades de Ciencias de la Comunicación (80), Ciencias Políticas (90), Economía (56) y Artes Visuales (74). La selección de la muestra se realizó por conglomerados y al azar, conforme se iban localizando y platicando para solicitar la participación de los encuestados y fueron 300 estudiantes, que equivalen al 2.64% del total de estudiantes total.

La confiabilidad del total de encuestados al haber llenado todo el cuestionario es significativa, del 90% y existe el margen de error del 5%. La fórmula para obtener el margen de error: $n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$

El instrumento de medición fue un cuestionario, convertido en encuesta, compuesto de 37 preguntas, 22 cerradas, con 4 opciones y 15 abiertas, revisado cuidadosamente, donde se midieron efectivamente todas las variables, con un promedio de 2 a 3 ítems por variable y se elaboró un cuadro de concentración para el control de las mismas. Hubo muy pocas limitaciones y fueron resueltas en tiempo y forma, conforme a las circunstancias.

El 32% tiene entre 16-18 años; el 30% de 19-21; el 30% de 22-25 y el 8% tienen más de 26 años. El 46 % es de sexo femenino y el 54%, del masculino. El 33%, vive en Monterrey; el 18%, en Apodaca; el 16%, en San Pedro; el 13%, en Guadalupe; el 4%, en Escobedo y el 16%, en otros. Los datos demográficos son representativos y necesarios para el cruce de variables.

Premisas:

1ª. La comunicación familiar, interpersonal con los compañeros en clase y la interacción con profesores y la comunicación organizacional son necesarias, así como el empleo de tecnologías de información y comunicación en las redes sociales, en plataformas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).

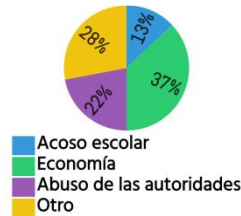
2ª. El desconocimiento de los planes de estudios y programas académicos de las asignaturas, materias o unidades de aprendizaje por estudiantes universitarios son las principales razones de la reprobación y abandono de sus estudios.

3ª. La falta de apoyo económico y moral de familiares y amigos, la falta de interés de los alumnos y profesores por sus estudios, así como el acoso escolar, la inseguridad y las inadecuadas instalaciones de la Facultad son las principales razones por las que los estudiantes universitarios reprobaron y desertaron.



RESULTADOS

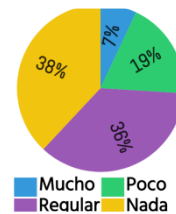
Gráfica 1. Abandono de la escuela



Fuente: Elaboración propia

El 13%, abandona por acoso escolar; el 22%, por abuso de las autoridades; el 37% por economía y el 28%, por otros motivos. Están dispersos los porcentajes, siendo la economía la primera causa.

Gráfica 2. Inseguridad en la Facultad



Fuente: Elaboración propia

El 7%, cree que mucha; el 19%, que poca; el 36%, que regular y el 38%, expresó que nada de seguridad. Los resultados están también muy dispersos, destacándose la inseguridad extensiva.

Gráfica 3. Responsabilidad de maestros en deserción estudiantil



Fuente: Elaboración propia

El 40%, opina que es responsabilidad de los maestros y el 60%, expresa que no es responsabilidad de los profesores el abandono escolar. Los maestros no explican en forma entendible, faltan mucho y muchas veces a la hora de aplicar una actividad o examen no sabemos nada. Nos llevamos bien con los profesores y pensamos que la vamos a pasar y al final nos reprueban. Las opiniones son coincidentes.

Gráfica 4. Razones para tomar decisión de desertar



Fuente: Elaboración propia

DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESTUDIANTIL, CAMPUS MEDEROS, UANL.

El 12%, por reprobado materias; el 32%, porque no era lo que esperaba de la carrera y el 56%, nunca ha desertado. El hecho que la carrera no era lo que esperaban es la razón principal de deserción.

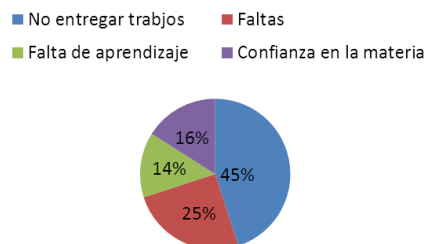
Gráfica 5. Motivos por los que reprueban



Fuente: Elaboración propia

El 26%, por ausentismo; el 33%, por dificultad con la materia; el 16%, por falta de interés y el 25%, por falta de motivación por los maestros; no explican en forma entendible. Los maestros son la causa principal.

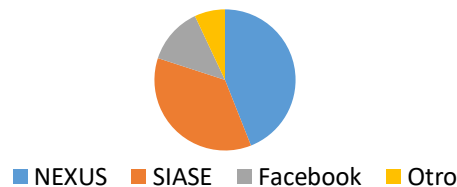
Gráfica 6. Otros motivos de la reprobación



Fuente: Elaboración propia

El 45%, reprueba por no entregar trabajos; el 25%, por inasistencia a clases, el 14%, por falta de aprendizaje y el 16%, por confiarse en la materia. La entrega de trabajos e inasistencia; motivos altos.

Gráfica 7 Páginas que más revisa de la UANL



Fuente: Elaboración propia

El 36%, revisa siempre el SIASE; el 44%, revisa NEXUS; el 13%, revisa FACEBOOK y el 7%, revisa otra página. Entre SIASE y NEXUS está más de la tercera parte de las consultas.

Otros porcentajes significativos.

El 56%, reprobó por falta de apoyo económico; el 12%, reprobó 6ta oportunidad; el 24%, porque empezó a laborar y el 8%, por problemas familiares. Existe acoso de profesores a compañeros; acoso psicológico que afecta al estudiante; amenazas telefónicas, golpes con útiles escolares en las

DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESTUDIANTIL, CAMPUS MEDEROS, UANL.

aulas y acoso entre compañeros. La falta de apoyo económico y el hecho de estar trabajando son las principales causas de la reprobación y la deserción escolar. Ambas situaciones fueron muy reiterativas.

El 57% expresa que las amistades y los compañeros de estudios influyen mucho para la reprobación y deserción escolar y la popularidad que tiene cada facultad. El 45% considera que los planes de estudios y contenidos académicos de las unidades de aprendizaje repercuten mucho en estas problemáticas. No obstante, el 12% dice que no afectan en nada. También reprobaron por falta de interés e irresponsabilidad, por falta de calidad de los maestros y de interés como estudiantes. El 59% reprueba por ausentismo y dificultades de la materia y el 41%, por falta de motivación de maestros y lo más notorio, por falta de interés. Se pusieron de manifiesto con altos porcentajes la importancia de las amistades, de los compañeros de estudio, el ausentismo y la falta de motivación de los profesores, como causas graves que afectan la deserción y reprobación escolar.

El 38 %, reprobó porque no tuvo ningún interés en las materias; el 24%, por falta de aprendizaje; 30%, por ausentismo y el 8%, por problemas familiares. El interés por las materias o asignaturas y el ausentismo son las principales razones para la reprobación y también para la deserción estudiantil. Más de la mitad necesita suficiente apoyo familiar para superar estas problemáticas. En términos generales y por sentido común, la comunicación interpersonal, la relación con los estudiantes afecta su desempeño, de igual forma, sus relaciones con los compañeros de clase y con su familia.

El 56% reprueba por ausencia de profesores; el 25%, por falta de vocación de estos; el 14%, porque utilizan métodos muy viejos y el 5%, por falta de interés por parte de maestros, pues no están actualizados para impartir las materias. El ausentismo de los profesores y su falta de vocación son las causas más significativas para que se presente la problemática abordada. Respecto al equipamiento de las Facultades para satisfacer necesidades, el 76% consideró que reprobó por falta de equipo y el 24%, afirma que las Facultades tienen el equipo necesario. Estos porcentajes son muy significativos y representan una alerta a las autoridades.

Cruce de variables.

Los hombres desertan más (54%) y son de la Facultad de Ciencias Políticas. Las mujeres en menor proporción (46%) y son de Economía. Se cruzó la variable sexo de los estudiantes con la Facultad donde estudiaron. El rango de 16-18 años fue el mayor para la deserción, con 32% y el menor fue el de más de 26 años, con el 8%, lo cual no es común. En ambos casos, las razones fueron los trabajos encargados y los exámenes. Se cruzaron las variables: situación escolar, rango de edad y los motivos. La mayoría de los que tienen entre 19 y 21 años reprobaron más materias y los motivos: falta de recursos económicos y el apoyo familiar.

Los que más desertaron son de Monterrey, Guadalupe y Escobedo y estaban cursando los primeros dos semestres de la carrera; representan el 65% y luego los que cursaban del tercer al quinto semestre, el 28%. Se cruzaron las variables: municipio donde viven y semestre que estaban cursando. La mayoría son de Monterrey y Guadalupe. Expresaron en varios casos, tanto hombres como mujeres, que no encontraron en la Facultad donde estudiaron las expectativas esperadas. Son muy necesarios los cruces de variables porque nos proporcionan suficiente y necesaria información de quienes son el objeto de estudio y con ello se enriquece, al igual que los datos demográficos, porque nos ofrecen una visión global.

CONCLUSIONES

1ª La deserción escolar consiste en abandonar los estudios por causas diversas y, por tanto, dejar inconclusos esos estudios. Este fenómeno social se manifiesta en todos los grados escolares del Sistema Escolar Mexicano y del Mundo. Se manifiesta mucho en el nivel medio superior y superior,

DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESTUDIANTIL, CAMPUS MEDEROS, UANL.

en las universidades públicas, principalmente. Este estudio puede ser aplicado en preparatorias oficiales y particulares de Nuevo León y otros estados y ciudades de México.

2ª. La reprobación escolar consiste en que no se acreditó satisfactoriamente una materia, asignatura o Unidad de Aprendizaje, un curso, un taller, un laboratorio y tendrá el estudiante que cursar nuevamente la materia o la asignatura y no necesariamente en los demás casos se pueden realizar estudios de reprobación escolar con otro universo, muestra y selección de la muestra, en Nuevo León y otras partes de México. Ambos problemas, empiezan siendo situaciones personales y luego se convierten en familiares y terminan siendo públicos, en el caso de la deserción.

3ª. La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) implementó el Modelo Educativo y Académico, desde hace más de una década. El primero fija las políticas educativas y la estructura curricular que formarán parte de los planes de estudio y de los programas académicos: formación básica, profesional y complementaria de los estudiantes. El segundo se relaciona con los estudiantes y profesores: sus características y roles que desempeñan.

4ª. La Teoría de la Reproducción, cuyo autor es Pierre Bourdieu expresa que la cultura forma parte del individuo y que todo lo que éste aprende forma parte de su educación, a quien le da mucha importancia y con ella los valores adquiridos o heredados. Toda forma parte de un hábito, como una rutina de una rutina, llegando a realizarse con el paso del tiempo y a reproducirse.

5ª. La comunicación interpersonal, familiar y organizacional es muy necesaria para que los estudiantes universitarios realicen de la mejor forma sus estudios y no reprobemos materias, asignaturas o unidades de aprendizaje. Es muy necesaria la comunicación entre profesores y estudiantes, en forma presencial y a través de las plataformas de La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) (Nexus y SIASE y Facebook). Debe enfatizarse el empleo de las redes sociales como tecnologías actuales para contextualizar sus usos en actividades estudiantiles y su apoyo como herramientas didácticas para evitar la reprobación y/o deserción, en el ámbito universitario y de otros niveles.

6ª. Principales causas de deserción y reprobación en estudiantes universitarios: problemas económicos, desinterés por la carrera y las materias, motivos personales, abusos de las autoridades, acoso escolar, falta de apoyo familiar y de los profesores, dificultad en la carrera, el ambiente estudiantil y los planes de estudio. Ausentismo de profesores y estudiantes, trato de los profesores, la inseguridad y, en menor proporción, instalaciones y mobiliario.

7ª. Las limitaciones para la realización del estudio fueron pocas, sobre todo de carácter burocrático y disposición de los sujetos de estudio, no obstante, se terminó en tiempo y forma, mismo que podrá replicarse, porque los problemas abordados son muy recurrentes en preparatorias y facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y los resultados son sumamente reflexivos y cuestionables, representando una importante alerta para profesores, autoridades de las instituciones educativas y de la Rectoría.

RECOMENDACIONES.

1ª Que a través de varios canales se haga difusión a otros estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y autoridades universitarias, sobre las causas que motivan a los estudiantes a reprobamos materias o asignaturas y abandonar los estudios, afectando la eficiencia terminal.

2ª.- Creación de proyectos y nuevas herramientas donde se provoque la participación de los padres de familia, los docentes y la propia institución, para que de una u otra forma se involucren y manifiesten interés en la vida estudiantil y darles apoyo emocional, económico y administrativo.

DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESTUDIANTIL, CAMPUS MEDEROS, UANL.

3ª. Difusión de los apoyos psicológicos gratuitos que ofrece la Universidad, con el fin de alentar mejor a los estudiantes y orientarlos para que enfrenten las situaciones que generarán la reprobación y la deserción escolar.

4ª. Que las dependencias universitarias difundan mejor sus planes de estudio y los programas académicos para que los estudiantes tengan ideas claras y una visión general del plan de estudios y los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje.

5ª. Que los profesores en funciones de tutores cumplan al máximo con sus compromisos, orienten y apoyen convenientemente a sus tutorados para que de una u otra forma, disminuya el índice de reprobación y deserción escolar y aumente la eficiencia terminal en las instituciones universitarias de nivel medio superior y superior.

BIBLIOGRAFÍA

Arrivillaga, M, Cortes, C, Goicochea, V & Lozano, T. (2004). *Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios*. REDALYC, Vol. 3, Núm. 1, pp. 17-26.

Castro, B. & Rivas, G. (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo*. Sociedad Hoy, Núm. 11, segundo semestre, 2006, p. 39.

Martínez, M. (2018). *Crecimiento del empleo insuficiente en 2018*: Organización Internacional del Trabajo (OIT). de Empresas, Periódico El Economista. Recuperado de: <https://www.eleconomista.com.mx/empresas/Crecimiento-del-empleo-insuficiente-en-2018-OIT-20180122-0110.html>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2015). *Panorama de la Educación*. Recuperado (10/03/2018) www.oecd.org

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2017). *Panorama de la Educación*. recuperado (20/04/2018) www.oecd.org.

Wietse, V. León, P. Romero, J & Hernández, I. (2011). *¿Desertores o decepcionados? Distintas*. Vol. XL (4), Núm. 160. octubre - diciembre de 2011, pp. 29 - 50. Recuperado el 26/08/2019 de: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista160_S1A3ES.pdf

Secretaría de Educación Pública, (2017). *Estadística del Sistema Educativo Mexicano. Ciclo Escolar 2016-2017*.

Solano, L. (2018). *La reprobación, causa principal para que alumnos dejen bachillerato*: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). de Sociedad y Justicia, Periodico La Jornada. p. 32.