

LA COMPETITIVIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Nora Livia Rivera Herrera

Guadalupe Alejandrina Acosta Ochoa

RESUMEN

La globalización ha traído consigo cambios constantes, somos testigos de un cambio acelerado en las economías del mundo, la competitividad y el alcanzarla se vuelve el pan de cada día para las naciones, empresas y personas. Los adelantos científicos y tecnológicos, están a la orden del día, estos cambios han generado nuevas teorías educativas, sociales, empresariales, gubernamentales. Por otro lado también la globalización no se ha convertido en la clave para erradicar los males que nos aquejan como sociedad, al menos no al nivel que deseamos como sociedad. La globalización coexiste en un mundo marcado por la desigualdad, la pobreza, y el deterioro constante del medio ambiente. México tiene por delante la oportunidad de mermar los problemas que lo aquejan por medio de programas educativos de calidad, en todos los niveles. En la educación de calidad está la clave del bienestar del país.

Palabras Clave: Educación, Ciencia, Tecnología, Competitividad, globalización.

JUSTIFICACIÓN

La educación es un tema ampliamente estudiado, desde la antigua Grecia, hasta nuestros días es un tema recurrente para investigadores en todo el mundo. Teorías Educativas surgen conforme las necesidades de las sociedades cambian, sin embargo todas, con el fin de mejorar al hombre y su convivencia con los demás.

Recordemos que hoy en día el mundo es muy diferente, nos encontramos en un mundo globalizado, la información está a la orden del día, todos tenemos acceso a ella a cada instante, la tecnología avanza a pasos agigantados, a muchos esta nos rebasa. Vivimos en un mundo donde las economías más prosperas pueden caer de la noche a la mañana, hemos visto caer a empresas multimillonarias que no se han adaptado a los rápidos cambios, en definitiva la educación debe cambiar y adaptarse a los cambios actuales.

A nivel mundial vemos los esfuerzos orientados a esta tarea, La organización de Las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es un ejemplo de lo que se está haciendo en el mundo para poder erradicar los principales problemas, sociales, culturales y de salud que nos aquejan, dicha organización tiene la misión de consolidar la paz, erradicar la pobreza, el desarrollo sustentable y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información. Para la UNESCO la educación es un derecho humano fundamental, y – como tal – es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y de estabilidad de cada país y entre naciones, y por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI (UNESCO, 2000). Como vemos la transformación educativa es central para la generación de una autentica competitividad (Ottone, 1996).

INTRODUCCIÓN

La era de la globalización ha hecho que lo constante en nuestro mundo sea el que no existan constantes, el cambio es vertiginoso, aun los países de primer mundo sufren la adaptación, y se preocupan por mantenerse como países competitivos, no es sorpresa el saber que los países que invierten en educación, ciencia y tecnología de calidad son los países que llevan la delantera, como lo cita Ernesto Ottone (1996) Somos testigos de un acelerado proceso de globalización de la economía que tiene como sustento un vertiginoso ritmo de desarrollo del conocimiento científico-tecnológico de las telecomunicaciones, la microelectrónica, la biotecnología y la creación de nuevos materiales. Este proceso ha generado un escenario de fuerte competitividad en el cual se perfilan la posesión de la información, el conocimiento y el desarrollo de la innovación como los factores determinantes para desarrollarse con éxito.

Por otra parte como lo menciona Alejandro Nadal Egea (2007) Es una paradoja que en los años de la globalización neoliberal han sido presentados sistemáticamente como un periodo de auge económico y progreso tecnológico. Ya que el último tercio del siglo XX ésta asociado a un periodo de desempeño deficiente en la economía capitalista mundial en el plano de tasas de rentabilidad y crecimiento. La globalización coexiste en un mundo marcado por la desigualdad creciente, la pobreza rampante de la mitad de la humanidad y el deterioro incesante del medio ambiente. Lo anterior no significa que el cambio técnico y el desarrollo científico no puedan desempeñar un papel importante en el desarrollo económico y social. Simplemente constituyen un llamado de atención sobre su verdadera contribución al desarrollo sustentable.

En este contexto y caras de la globalización hablaremos sobre la competitividad en la educación en México, conoceremos que tan competitivos somos a nivel mundial en el tema educativo, listaremos algunos los factores que limitan a nuestro país para que este y su educación prosperen, y por ultimo cuales son aquellos cambios que harían que México en algunos años o décadas hicieran de la Educación en México, una educación competitiva a nivel mundial.

Recientemente el Foro Económico Mundial, da a conocer su Reporte Global de Competitividad 2012-2013. En el cuál se enlistan los puntajes de competitividad de hasta ahora 144 naciones a nivel mundial. El estudio de competitividad global, se realiza en base a 12 pilares que a su vez forman 3 subíndices: (Primer subíndice de Requerimientos básicos) 1-Instituciones, 2-Infraestructura, 3-Entorno Macroeconómico, 4-Salud y Educación básica; (Segundo Subíndice de Potenciadores de Eficiencia) 5-Educación Superior y Entrenamiento, 6-Eficiencia en el Mercado de Bienes, 7-Eficiencia en el Mercado Laboral, 8-Desarrollo del Mercado Financiero, 9-Preparación Tecnológica, 10-Tamaño de Mercados; (Tercer subíndice Factor de Sofisticación e Innovación) 11-Sofisticación Empresarial y como último pilar la 12-Innovación.

Como podemos observar el pilar de Educación básica representa uno de los 12 pilares a calificar para conocer qué tan competitivo es un país, además entra entre los 4 pilares de Requerimientos básicos, esto aumentando la importancia que tiene esta en el potencial crecimiento de una nación.

Ahora bien México para el año 2005 ya tenía prácticamente cobertura universal en educación primaria o básica con el (99.7%), preescolar con (65.5%) y secundaria con (74.4%). A pesar de dichas cifras hay otros factores que impiden que la población termine sus estudios básicos. Existe una correlación entre la situación socioeconómica de las familias y la posibilidad de que sus hijos asistan a la escuela. (Muñoz y Silva, 2007:33). Otro factor son los jóvenes que por distintas circunstancias dejan de lado sus estudios básicos. Las cifras revelan que cada año se suman al rezago 300 mil jóvenes que cumplen quince años sin haber concluido la secundaria; por lo que este nivel educativo es el que alimenta el rezago de manera más significativa (Muñoz y Silva, 2007:33).

Frente a estas estadísticas, los retos de la educación básica competitiva en México son apremiantes. “Múltiples actores y grupos de la sociedad mexicana coinciden en que la construcción de un sistema educativo vigoroso resulta una condición indispensable para avanzar hacia más elevados estadios de desarrollo y lograr una economía moderna, sólida, articulada y competitiva” (Labra y Ramírez, 2007:51).

Históricamente se ha demostrado el como la educación de calidad y lo que se obtiene de ella, beneficia en gran medida a las naciones. “La evidencia histórica nacional e internacional avalan la correlación estrecha entre el nivel de desarrollo de un país con la fortaleza de sus sistemas de educación y de investigación científica y tecnológica. Ello afirma la tesis que la educación pública y, especialmente la educación superior y la investigación en ciencia y tecnología, constituye no un gasto sino una inversión, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social, que no solo se debe auspiciar y proteger, sino que es imperativo impulsar, intensa y permanentemente, como factor clave para el desarrollo nacional” (Labra y Ramírez, 2007: 52).

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional (Abrille de Vollmer, 1994: 13). Se trata entonces de generar una educación que prepare personas que vivan en un proceso productivo cambiante, menos jerárquico, y más basado en una organización de redes, con carreras que no sean lineales y cuyas fronteras no serán las de un país sino las del mundo, donde se requerirá más iniciativa que docilidad, más creatividad que orden. Estos requerimientos del nuevo proceso productivo se entrelazan en las virtudes ciudadanas de la democracia y participación. (Ottone, 1996:5).

La importancia de una educación básica de calidad en México tiene su principal repercusión en que tan preparados se encontraran los jóvenes al entrar a los niveles educativos de nivel superior, y a su vez, subir a niveles de posgrados e incentivar la ciencia y la tecnología. El esfuerzo principal para aprovechar la juventud como principal recurso para el desarrollo está ligado a cambios sustanciales en la calidad de la enseñanza, tanto superior como sus antecedentes de nivel medio y elemental. (Viniestra, 2007:168). Cabe señalar que un incremento en la matrícula y cobertura en nivel licenciatura, conlleva la necesidad de realizar esfuerzos sin precedente, al menos en cuatro ámbitos:

1. recursos crecientes para educación superior a fin de ampliar y modernizar la infraestructura y equipamiento de instituciones de nivel superior, así como para sustentar la permanente mejora de la calidad y la innovación de los programas y procesos de enseñanza-aprendizaje;
2. creación de nuevas instituciones y planteles de educación superior, particularmente en las zonas de mayor rezago y crecimiento de la población del grupo de edad de 19-23 años;
3. diversificación y flexibilización de modalidades educativas y programas de estudio.
4. un crecimiento personal docente y el fortalecimiento de los programas para su actualización y superación, así como la consolidación de cuerpos académicos.(Labra-Ramírez, 2007:65)

La utopía de la educación superior en México se encuentra detallada a continuación:

Las universidades serán instituciones que ofrecerán todo tipo de oportunidades y estímulos para el aprendizaje, la producción y la transferencia de conocimientos y la tecnología. El sistema organizado de aprendizajes para todos tendrá la expresión de un sistema abierto, flexible y para toda la vida, en donde las distinciones de sexo, condición económica, raza o edad no serán criterios importantes para el ingreso o egreso del sistema. Habrá múltiples expresiones en las que se desarrollará esta educación para toda la vida (formal, informal, abierta, a distancia, en redes, individual, colectiva, grupal local, nacional, regional, internacional). Educar, tarea compartida del gobierno y la sociedad. El sistema educativo establecerá un modelo de aprendizaje para toda la vida. Para alcanzar tres objetivos fundamentales:

- El desarrollo personal, para orientar y explotar el potencial activo de aprendizaje de los individuos, desde ámbitos que contribuyan a fortalecer su capacidad de decisión y de iniciativa.
- La cohesión social, para promover un tipo de aprendizaje que supere la idea de que la

educación es un derecho privilegiado de unos cuantos y para revertir la polarización entre sectores de la sociedad.

- El desarrollo económico, para mejorar las condiciones de equidad y eficiencia de la inversión social, y permitir la flexibilidad y productividad laboral, así como la creación de empleos. (Didriksson, 2007:76).

Alex Didriksson (2007), también establece que para alcanzar dichos objetivos será tarea de todos los sectores, de la sociedad política y de la sociedad civil. La transformación de los paradigmas del aprendizaje, y de la constitución y desarrollo de un sistema de educación permanente y para toda la vida no ocurre sino con la participación y colaboración armónica de las instituciones, el apoyo y la supervisión de la comunidad y del gobierno del estado. La educación se convierte en un derecho, pero al mismo tiempo en un deber de todos para todos.

- Educación: La máxima prioridad pública. El mejor indicador del interés por la educación se refleja claramente en el otorgamiento de máxima prioridad en el gasto público y privado.

La labor central del gobierno en el ámbito educativo se concentra en establecer “articulaciones creativas” y proveer los recursos fundamentales para la operación, mantenimiento, y desarrollo del sistema.

- Aprendizaje: El nuevo paradigma pedagógico para el cambio y la innovación. El cambio se convierte en una constante en los años por venir. La educación que lo promueve, se comprende como una condición lógica para el ejercicio de la democracia política, el crecimiento económico y la equidad social. Por ello la cultura, los valores, y el pluralismo son las bases del nuevo paradigma de los aprendizajes, sustentado en la creación multiplicada de ambientes de aprendizaje de todo tipo.
- El impacto de la educación en la pobreza. Las acciones a través de las cuales se expresa la nueva política educativa apuntan a un objetivo en particular, el cual tiene que ver con la ruptura con el pasado de inequidad y desigualdad que el modelo tradicional de educación

no pudo evitar: educar al más pobre y extender los beneficios de la educación a todos y para todos.

- La calidad en la educación se expresa ahora con el concepto de calidad por el valor social de los conocimientos, y no por el ingreso formal, así como por el desarrollo de la capacidad para aprender a aprender.

- Se debe de lograr y desarrollar un cúmulo de destrezas, de saberes, de actitudes, y de valores. Esto se expresa, sobre todo, desde la formación de los mismos en las etapas tempranas de la niñez, en los conocimientos y habilidades para seguir aprendiendo: lectura, escritura, expresión oral, cálculo, razonamiento lógico y espacial, apreciación estética, capacidad de interpretar y criticar y uso y manejo de tecnologías informáticas, Asimismo, los necesarios para convivir: no agresión al otro, saber interactuar, decidir en grupo, colaborar, cuidar de sí mismo, cuidar el entorno, solidarizarse con los demás. Los que se requieren para un trabajo típico del siglo XXI, como: bilingüismo, habilidad matemática y de lectura avanzada, habilidad para resolver problemas, trabajo en equipo. Y los necesarios para poder entender y disfrutar la ciencia y la tecnología, esto es un pensamiento crítico e innovador. (Didriksson, 2007:77).

Como hemos observado, la complejidad de un cambio educativo de calidad y que compita a nivel mundial, requiere que todos los actores involucrados tomen acciones realistas y a largo plazo. Los gobiernos deben continuar con programas educativos que han demostrado fiabilidad no importando el término de sexenios o cambios de gobiernos, quizá solo actualizándolos, pero no cortándolos de tajo, ya que esto aparte de empezar de cero, genera gastos constantes en educación.

Para México en la actual administración la agenda se debe de concentrar no solo en apoyo a la educación, la ciencia y la tecnología y la inversión en infraestructura imponen atención, para poder alcanzar en un futuro niveles de competitividad.

La sociedad como factor de cambio es de vital importancia, como lo han mencionado varios autores en el presente documento, no debemos de dejar a los gobiernos la total responsabilidad de nuestro futuro como nación, el papel formativo educativo y de valores, corresponde en gran medida a la sociedad, las instituciones educativas por mayor nivel educativo que tengan, nunca podrán suplir la formación en valores que se aprenden en los hogares, no importando el tipo de hogar del que se provenga o del nivel socio-económico-cultural que se tenga. Si bien es cierto que el hacerlo en un país como el nuestro es todo un reto, ya que la mayoría de los padres trabajan grandes jornadas en las empresas, aunado a que el nivel educativo de los padres o la economía de estos no es de gran ayuda a la hora de formar a los hijos. A pesar de todo lo que tenemos en contra como país, como violencia, burocracia, gobiernos ineficientes, desempleo, de acuerdo debemos de estar en que para todos los males, solo existe una cura: La educación de calidad.

BIBLIOGRAFIA

- Abrile de Vollmer, M.I., (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5,13. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie05a01.htm>
- Didriksson, A. (2007). El futuro de la Educación superior en la perspectiva de un nuevo desarrollo: Educación, ciencia, tecnología y competitividad. Editorial Porrúa/UNAM. México. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/cedia/biblio/virtual/conocer/educ_cien/02_educ_cien.pdf
- Labra, M.A., y Ramírez, R.H. (2007). Política educativa para el desarrollo de la equidad: Educación, ciencia, tecnología y competitividad. Editorial Porrúa/UNAM. México. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/cedia/biblio/virtual/conocer/educ_cien/02_educ_cien.pdf
- Muñoz, I.C., y Silva, L.M. (2007). La Educación básica: Educación, ciencia, tecnología y competitividad. Editorial Porrúa/UNAM. México. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/cedia/biblio/virtual/conocer/educ_cien/02_educ_cien.pdf
- Nadal Egea, A. (2007). Ciencia y Tecnología en el Desarrollo Sustentable de México: Educación, Ciencia, Tecnología y Competitividad. Editorial Porrúa/UNAM. México. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/cedia/biblio/virtual/conocer/educ_cien/02_educ_cien.pdf
- Ottone, E. (1996). Como dejar de ser. Notas acerca de competitividad, educación y cultura. Recuperado de: http://www.nuso.org/upload/articulos/2553_1.pdf
- UNESCO, (2007). Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos. Documento de Discusión sobre políticas educativas en el marco de la II reunión Intergubernamental del proyecto regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>
- WORDL ECONOMIC FORUM (2013). The Global Competitiveness Report 2012-2013. Ginebra. Recuperado de: http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2012-13.pdf