

LA TRAYECTORIA ESCOLAR Y EL PERFIL DE INGRESO PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Betty Sarabia Alcocer¹
Lidia María Maas Ortegón²
Julio Antonio Gutiérrez González³
Enrique Perera Abreu⁴

RESUMEN.

La trayectoria escolar y el perfil de ingreso es una información valiosa que sirve de apoyo al tutor para poder elaborar un diagnóstico del tutorado. A partir del conocimiento de estos perfiles, los tutores tendrán la posibilidad de aplicar medidas, estrategias y acciones institucionales que contribuyan a la mejora continua del rendimiento académico de los tutorados, de esta manera apoyarlos en su trayectoria escolar desde el inicio hasta finalizar la licenciatura y puedan alcanzar los objetivos y metas. En este marco, el establecimiento de un Programa Institucional de Tutoría podría tener un efecto positivo en la resolución de los problemas antes indicados, en la elevación del rendimiento escolar y sobre todo en la formación integral del estudiante. **Objetivo.** Analizar la trayectoria escolar previa y el perfil de ingreso de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Campeche para elevar el rendimiento académico. **Sujetos.** Se consideraron 150 alumnos. **Método.** Enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal. **Instrumento.** Se aplicó el EXANI II. **Conclusiones.** una Trayectoria Escolar Previa (TEP) alta no es un indicativo para un rendimiento escolar alto dado por el promedio de sus calificaciones, ya que en su mayoría la muestra analizada tiene una calificación de medio a bajo, en la trayectoria escolar y/o rendimiento escolar.

Fecha de recepción: 03 de marzo, 2018.

Fecha de aceptación: 23 de marzo, 2018.

¹ Sarabia Alcocer Betty es Docente e investigador de la Facultad de Medicina de la U.A.C., Campeche, Camp.

bmsarabi@uacam.mx

² Lidia María Maas Ortegón es Investigador de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Campeche.

lidmmaas@uacam.mx

³ Gutiérrez González Julio Antonio es Investigador de la Facultad de Ingeniería de la UAC, Campeche, Camp.

jagutiea@uacam.mx

⁴ Enrique Perera Abreu es Investigador de la Facultad de Ingeniería de la UAC, Campeche, Camp. enperera@uacam.mx

INTRODUCCIÓN.

En el siguiente trabajo de investigación se analiza la trayectoria escolar previa y su incidencia o asociación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Campeche.

Al revisar los estudios de Trayectorias Escolares encontramos varias definiciones; según Martínez (2000): “La trayectoria escolar se define como el recorrido que sigue una cohorte de estudiantes en un tiempo determinado, a partir de su ingreso a un plan de estudios específico”

Otra aproximación la da Cuevas (2001, citado en Fernández, Peña & Vera, 2006): “La trayectoria escolar es entendida como el conjunto de factores y datos que afectan y dan cuenta del comportamiento escolar de los estudiantes durante su estancia en la Universidad”.

Se considera a las trayectorias escolares como el comportamiento académico de un individuo e incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado, etcétera, a lo largo de los ciclos escolares. El análisis de la trayectoria escolar implica la observación de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares especificados en una cohorte (Barranco y Santacruz, 1995).

El término trayectoria escolar está estrechamente vinculado a la eficiencia terminal, considerado como el indicador más importante en las evaluaciones institucionales; también se relaciona con deserción y rezago, considerados factores vinculados con la primera. Ambos integran, en conjunto, un complejo conjunto de problemas que afecta la regularidad del comportamiento académico estudiantil, incluido el rendimiento.

Tinto (1987) puntualiza cinco supuestos teóricos que pueden afectar la Trayectoria Escolar de los estudiantes.

El trabajo de investigación de Mckenzie y Schweitzar (2001), quien contribuye a explicar la influencia de cuatro factores sobre la Trayectoria Escolar de los estudiantes.

Bajo este contexto teórico también se cita una serie de investigaciones nacionales (Sánchez, 2006) e internacionales (Rembado, Ramirez, Viera, Ríos y Wainmaie, 2009; Navarrete 2007) que tratan de indagar y explicar la Trayectoria Escolar de los estudiantes.

El estudio de Tinto (1987) sobre las trayectorias escolares en Estados Unidos, reconoce la existencia de diferentes modelos y teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción. Afirma que en general es posible clasificar las teorías en cuando menos cinco tipos: psicológico, social, económico, organizacional e interaccionar, con sus correspondientes supuestos básicos.

Tinto destaca el trabajo de McKensie y Schweitzar (2001), quienes proponen cuatro factores relacionados con el desempeño académico de los alumnos universitarios: factores económicos, psicosociales, apreciación cognitiva y factores demográficos.

Estos factores pueden por interactuar entre ellos y el estudiante tener un buen o mal desempeño académico, terminar o no los estudios universitarios.

Específicamente el abandono de los estudios, bajo rendimiento académico y los bajos índices de eficiencia terminal se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las instituciones de educación superior (IES) del país, sin embargo, es difícil conocer con precisión la magnitud debido a la falta de consenso conceptual de una misma problemática y a inconsistencias en información estadística, observables en bancos de información institucionales (SEP; ANUIES) entre otros.

En Argentina, Rembado et al. (2009), ante el tema del llamado fracaso universitario, entendido éste como el abandono definitivo de los estudios, la prolongación de los mismos, el cambio de carrera y las limitaciones en la adquisición de las competencias, realizaron una investigación donde se identificaron y analizaron las visiones que constituyen estudiante de los primeros años de la diplomatura en Ciencias y Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes, con relación a las condicionantes de sus trayectorias de formación.

La estrategia teórico-metodológica general se inscribió en una perspectiva cualitativa de investigación. En esta primera fase de la investigación, del análisis de lo expresado por los alumnos en foros y encuestas encontraron tres dimensiones en las que situaron las percepciones y sentidos que los estudiantes construyen en torno de la comprensión de sus trayectorias estudiantiles: factores asociados al proceso de enseñanza y de aprendizaje, factores asociados a la institución y factores asociados a las condiciones extrauniversitarias. Los factores asociados al proceso de enseñanza son los que se mencionan con más frecuencia; en segundo lugar, aparecen las dificultades del alumno vinculadas con su formación en el nivel medio. Los factores económicos son poco mencionados por los alumnos, son embargo, éste ha sido considerado como un factor de mucho peso en el rendimiento escolar de los estudiantes universitarios (Navarrete, 2007).

En México, dentro del estudio de trayectorias escolar, y específicamente respecto de la gravedad del problema de deserción, existe pocos estudios que profundizan sobre sus principales causas. Generalmente se reconoce el problema y se intenta solucionarlo a través de medidas puntuales que raramente producen resultados positivos o satisfactorios (Romo y Fresan, 2001).

Pese al avance en esta materia en nuestro país, las IES enfrentan algunas desventajas, tanto en el sector público como en el privado. Una de estas instituciones es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Sánchez, 2006).

JUSTIFICACIÓN.

Los estudios de trayectoria escolar se refieren a la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto en la estancia educativa o establecimiento escolar, desde su ingreso, durante su permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos académicos-administrativos definidos por el plan de estudios (Rodríguez, 1997).

El perfil de ingreso es la selección de conocimientos, habilidades, destrezas y recursos personales mínimos, que debería reflejar una estudiante de nivel preparatoria al matricularse en una carrera universitaria.

El perfil de ingreso debe de estar diseñado para estar lo más cercano posible a las características personales que tienen los estudiantes de la Licenciatura Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Campeche.

Se ha detectado que definir un perfil de ingreso es fundamental para generar acciones de fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y mejorar su proceso de inserción a la vida universitaria.

De este modo, implementar programas de diagnóstico y apoyo a los estudiantes contribuye a mejorar el rendimiento académico y disminuir la deserción de alumnos, especialmente en primer y segundo año de universidad.

El perfil de ingreso nos permite identificar la formación que debe de traer el aspirante a ingresar a la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Campeche (U.A.C.). Nos sirve para corroborar que el egresado del Nivel Bachillerato cuenta con las habilidades, destrezas, y competencias óptimas para ingresar a la Facultad de Medicina de la U.A.C.

El aspirante para ingresar a la Facultad de Medicina de la U.A.C., deberá tener los conocimientos básicos de bachillerato único general. Además, se debe considerar que el interesado posea ciertas competencias básicas que motiven en él la posibilidad de estudiar la carrera con habilidades de capacidad en ciencias de la salud, analítica, normativa y social que le permita incorporarse en el ámbito productivo de manera comprometida como profesional.

Habilidades y aptitudes

- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean interlocutores, el contexto en que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje en el idioma inglés.
- Maneja tecnologías de información y comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Capacidad analítica, crítica y autocrítica.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Aprende de manera autónoma y organiza los tiempos para la realización de sus actividades académicas, culturales y deportivas.

Conocimientos

- Conocimientos de cultura general del estado, del país y del mundo.
- Saberes básicos sobre biología, química, física y matemáticas en la solución de problemas y expresarlos gráficamente.
- Conocimiento y valoración de sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos y herramientas apropiadas.

Por tanto, el motivo que debe inspirar la elaboración de perfiles de ingreso y toda aplicación de evaluaciones diagnósticas, debe ser el de aumentar las oportunidades de aprendizaje, generar espacios de enseñanza que favorezcan la equidad en las formas de aprender y en las bases disciplinarias de los educandos.

Este tipo de estudios implican el análisis de una serie de indicadores que permiten determinar el comportamiento académico de los estudiantes en su tránsito por la escuela, y proporcionan un diagnóstico institucional a través del cual se pueden identificar fortalezas y debilidades de las instituciones educativas, que servirán como punto de referencia para el establecimiento de estrategias que resuelvan en cierta medida los problemas enfrentados por la educación.

Desarrollo Rendimiento Académico

Con la finalidad de clarificar el concepto de rendimiento escolar (RE) se toman como apoyo teórico las definiciones que dan Camarena, Villanueva y Chain (1986, 1).

El rendimiento escolar, para Camarena y Villanueva, es concebido como una forma de expresión valorativa del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar y que, a su vez, se expresa en el plano empírico mediante un conjunto de manifestaciones específicas, articuladas y relacionadas entre sí.

El rendimiento alude al promedio de calificación obtenido por cada alumno en las asignaturas en las que ha presentado exámenes, independientemente del tipo de evaluaciones que se hayan realizado; su indicador es la suma del total de calificaciones que se obtuvieron, divididas entre el número de calificaciones por cien.

Rendimiento Escolar (RE) Está definido por el promedio de la calificación obtenido por el alumno en las materias en las cuales ha presentado exámenes, independientemente del tipo de examen (Chaín, 1995).

La atención de los problemas en la trayectoria escolar

La tutoría, entendida como el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, ofrecido a todos los estudiantes, como una actividad más de su currículum formativo, puede ser la palanca que sirva para una transformación cualitativa del proceso educativo en el nivel superior.

La atención personalizada favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno, por parte del profesor, en lo que se refiere a su adaptación a su ámbito universitario, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y para el logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional (Fresán, M; Romo, A. 2011).

Apoyar al alumno en el desarrollo de una metodología de estudio y de trabajo que sea apropiada a las exigencias del primer año de la carrera, ofrecerle apoyo y supervisión en temas de mayor dificultad en las diversas asignaturas, crear un clima de confianza entre tutor y alumno que permita al primero conocer aspectos de la vida personal del estudiante, que influyen directa o indirectamente en su desempeño, señalar y sugerir actividades extracurriculares que favorezcan un desarrollo profesional integral del estudiante y brindar información académico-administrativa, según las necesidades del alumno, constituyen la acción que dan contenido al concepto de tutoría.

La participación de los profesores principalmente del personal académico de carrera, en la actividad tutorial, constituye la estrategia idónea para emprender la transformación que implica el establecimiento del Programa Institucional de Tutorías.

Sin embargo, llevarlo a la práctica requiere de un análisis de los elementos necesarios para su concreción y, a primera vista, representa una tarea adicional para todos los actores universitarios (Fresán, M; Romo, A. 2011).

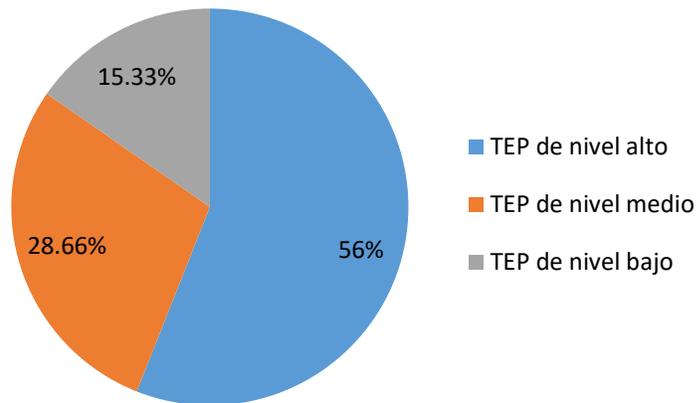
METODOLOGÍA.

En este estudio de investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, ya que tiene la finalidad de demostrar que la trayectoria escolar previa, no es prueba para un alto rendimiento académico, ya que se analizó el perfil de ingreso vinculado con el rendimiento escolar, relacionándolo con el promedio de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Campeche, tomados de los resultados del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior, EXANI II, aplicado en la UAC. La muestra fue de 150 alumnos, de la carrera de Medicina, donde la mayoría fue hombres. En el análisis se utilizó la herramienta computacional Software Estadístico SPSS, para identificar los niveles de la trayectoria escolar previa, dando como resultado el índice de aprobación y reprobación.

RESULTADOS.

Los datos obtenidos con relación al sexo de los estudiantes es que el 68.90% son hombres y el 31.1.0% mujeres, conformando el 100% equivalente a 150 alumnos. Tomando en cuenta todas las referencias hechas acerca de la trayectoria escolar previa (TEP) al ingreso a la carrera, se categorizaron estos resultados de la siguiente manera: el 55.50% de los alumnos tiene una TEP de nivel alto, el 28.99% tiene una TEP de nivel medio y el 15.57% tiene una de nivel bajo (gráfica 1).

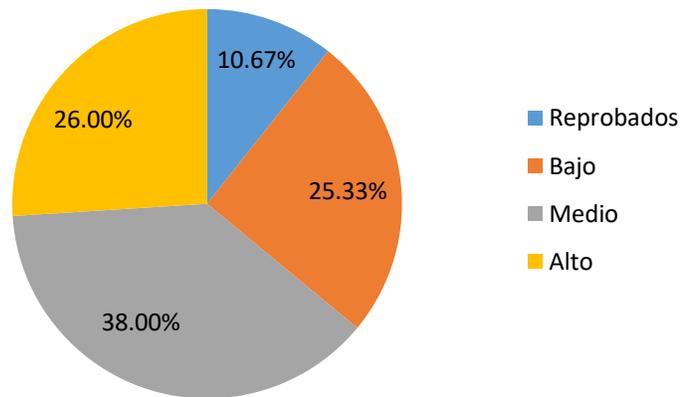
TEP



Gráfica 1.- Resultado de la TEP.

Haciendo el análisis general de los índices de aprobación y reprobación, y tomando muy en cuenta los promedios obtenidos en cada una de las asignaturas se han categorizado los promedios en rangos que son: Reprobados 10.50%, Promedio bajo 25.40%, Medio 38.10% y alto solamente 26.00% (Gráfica 2).

Categorización de promedio



Al efectuar la tabla de contingencia con la finalidad de evaluar la incidencia de la TEP con el rendimiento escolar en el nivel universitario, se observa que una TEP alta no es un indicativo para un rendimiento escolar alto dado por el promedio de sus calificaciones (Tabla 1).

LA TRAYECTORIA ESCOLAR Y EL PERFIL DE INGRESO PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		CATEGORIZACION DE TEP CON PROMEDIO				
		REPROBADO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
RESULTADO	BAJO	5	2	1	2	10
CATEGORIZADO DE LA TEP	MEDIO	10	30	13	3	56
	ALTO	1	6	43	34	84
TOTAL		16	38	57	39	150

CONCLUSIONES.

Analizados los resultados el grado de incidencia de la trayectoria escolar con el rendimiento y/o aprovechamiento escolar en el nivel universitario, se observa que una TEP alta no es un indicativo para un rendimiento escolar alto dado por el promedio de sus calificaciones, ya que en su mayoría la muestra analizada tiene una calificación de medio a bajo, esto nos permite inferir que a pesar de que los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche, tienen resultados en su perfil de ingreso por arriba de la media dado por los resultados del EXANI II (1000 puntos de acuerdo al CENEVAL), llegan al nivel universitario con conocimientos bajos de acuerdo a la carrera que cursan.

PROPUESTA.

Formar un grupo de mentores y consejeros en la Facultad de Medicina de la U.A.C., dirigido por la Responsable de Tutorías, para que atiendan a los tutelados de nuevo ingreso ya sea individual o en grupo que tengan problemas en alguna Unidad de Aprendizaje, dando como consecuencia una trayectoria escolar excelente de dichos alumnos.

Implementar cursos de hábitos de estudio y elaboración de tareas, con el apoyo de los profesores-tutores para que supervisen a los tutelados en las Unidades de Aprendizaje que tengan más dificultad, dando como consecuencia que haya más confianza entre tutor-tutorado y de esta manera lograr una mejor trayectoria escolar.

Implementar programas y tomar medidas preventivas y/o remediales para que los estudiantes puedan terminar exitosamente la Licenciatura en Médico Cirujano.

Establecer un programa de actividades extracurriculares tales como: ballet, ajedrez, fútbol, basquetbol, folklore, rondalla, entre otros, en cada Facultad en coordinación con la Dirección de Difusión Cultural de la Universidad Autónoma de Campeche, para que se les atienda directamente a los tutorados, ya que dichas actividades formarán parte de su desarrollo integral profesional, así como también, darles información sobre sus trámites administrativos que tengan que realizar.

BIBLIOGRAFÍA.

ANUIES (2001), Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, México, ANUIES.

ANUIES (2009), Anuarios estadísticos 2004-2007, en: http://www.amui.es/mx/servicios/e_educacion/index2.php (consulta:28 de junio de 2009).

Bautista, Roldán, "Importancia de los estudios en trayectoria escolar en la educación superior", *Planeación y evaluación educativa*, vol.10: 24-29. México: ANUIES. 1996.

CHAIN, R. et. al. (2007). Perfil de ingreso y trayectoria escolar en la Universidad. Instituto de investigaciones en educación. Universidad Veracruzana, Xalapa, Ver. México.

CHAIN Revueltas, Ragueb. (1995). Estudiantes universitarios: trayectorias escolares. Universidad Veracruzana y Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.

Fresán, Orozco Magdalena; Romo, López Alejandra. (2011). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUISE. Tercera Edición. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación Superior. México, D. F.

Tinto, Vicent (1987), *Leaving College. Rethinking the causes and cures of student attrition*, Chicago, The University of Chicago Press

Tinto, Vicent (1993), "Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores", *Perfiles Educativos*, vol. 18, núm. 3(7), pp. 35-52.

McKenzie, M. y R. Schweitzar (2001), "Who Succeeds at University? Factors predicting academic performance in first year Australian university students", *Higher Education Research*, vol. 20, núm. 1, pp. 21-33.

Sánchez Dromundo, Rosalba Angélica (2006), *El proceso de graduación en el posgrado de Pedagogía de la UNAM: el caso de la maestría en Pedagogía*, Tesis Doctoral, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras.

Rembado, Florencia, Silvia Ramírez, Liliana Viera, Mónica Ríos y Cristina Wainmaier (2009), "Condicionantes de la trayectoria de formación de carreras científico y tecnológicas: las visiones de los estudiantes", *Perfiles Educativos*, vol. XXXI, núm. 124, pp. 8-21.

Romo López, Alejandra y Magdalena Fresan Orozco (2001), "Los factores curriculares relacionados con el abandono y el rezago", en Alejandra Romo y Magdalena Fresan, *Deserción, rezago y eficiencia terminal en institución de educación superior*, México, ANUIES.

Navarrete Moreno, Lorenzo (2007), *Jóvenes y fracaso escolar en España*, Madrid, Instituto de la Juventud.

Sánchez Dromundo, Rosalba Angélica (2006), *El proceso de graduación en el posgrado de Pedagogía de la UNAM: el caso de la maestría en Pedagogía*, Tesis Doctoral, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras.