

## FORMACIÓN DE VALORES EN NIVEL SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE.

Ana Rosa Can Valle<sup>1</sup>  
Julio Gutiérrez González<sup>2</sup>  
Enrique Perera Abreu<sup>3</sup>  
Fajime Cu Quijano<sup>4</sup>

### RESUMEN.

Los valores son principios que rigen nuestra sociedad, permiten vivir en armonía y equilibrio dentro de la misma. Debido a que la necesidad es primordial para que podamos estar cada día mejor, se requieren personas con capacidades, habilidades, pero sobre todo con valores y actitudes positivas. La investigación es exploratoria, tiene un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo. Objetivo: Identificar los valores que intervienen en la formación integral de los alumnos de las Escuelas de nivel superior. Sujetos: 120 alumnos. Instrumento: cuestionario diseñado en dos partes. Resultados: ¿Qué son los valores?, el 35.8 % de los alumnos piensan que elevan y dan grandeza a la condición humana, los alumnos opinaron sobre ¿Qué valor debería enseñar la escuela?, el 30.0% opinaron que es el respeto a los demás, ¿Qué valores pondrías en primer lugar para la formación integral del alumno?, el 31.7 % piensan que la adquisición de conocimientos. Conclusiones: Para los alumnos, los valores más importantes son disciplina, adquisición de conocimientos, responsabilidad, honestidad y sinceridad.

Fecha de recepción: 01 de marzo, 2018.

Fecha de aceptación: 29 de abril, 2018.

---

<sup>1</sup> Profesor e Investigador de la Facultad de Enfermería de la UAC, Campeche, Camp. [anarocan@uacam.mx](mailto:anarocan@uacam.mx)

<sup>2</sup> Profesor e Investigador de la Facultad de Ingeniería de la UAC, Campeche, Camp. [jgutiea@uacam.mx](mailto:jgutiea@uacam.mx)

<sup>3</sup> Profesor e Investigador de la Facultad de Ingeniería de la UAC, Campeche, Camp. [enperera@uacam.mx](mailto:enperera@uacam.mx)

<sup>4</sup> Profesor e Investigador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Campeche [fajimecu@uacam.mx](mailto:fajimecu@uacam.mx)

## INTRODUCCIÓN.

Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez, en esta etapa el niño sin darse cuenta va adoptando ciertos valores a través de los mensajes familiares, de la educación recibida en casa y con los amigos (Pick, Agilar, Rodríguez 1998).

La educación es el gran medio que las sociedades humanas tienen a su alcance para conservar, transmitir, desarrollar y acrecentar el conjunto de valores que conforman el entorno humano. Las escuelas de nivel medio superior son formadoras y contribuyen al desarrollo integral de la persona. **Objetivo.** Identificar los valores que intervienen en la formación de los valores, en los alumnos de las Escuelas de nivel superior. **Sujetos.** 120 alumnos. Esta investigación es exploratoria, con enfoque cualitativo, con diseño descriptiva, el análisis de los resultados con el programa estadístico SPSS.

**Valores Educativos.** Estos pueden y deben impregnar los saberes del individuo. Si nos preguntamos ¿Qué son los valores? Y tenemos las siguientes definiciones; valor, válido, valioso, validar, el campo semántico de los valores define una serie de significados que podríamos aplicar a ciertos hechos, conceptos y principios como son la vida, la paz, la libertad, la tolerancia, la verdad, la solidaridad y la igualdad. Además, existen unas habilidades, destrezas y procedimientos que nos permiten desarrollar estos valores como la amabilidad, la ternura, la generosidad, la simpatía, la sinceridad, la alegría, la amistad y la responsabilidad. Los valores por ser un hecho tienden a desarrollarse mediante un proceso y a manifestarse en actitudes, pueden “enseñarse” y por lo tanto “aprenderse”, esto es, ser parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje y tener presencia “curricular”. Lo importante es que nuestros “principios educativos” tengan unos valores claros de referencia y que estos valores respondan a demandas y necesidades del propio contexto en el que se sitúa nuestra acción educativa (Fanconi y Mendez, 1999).

**Valores, Actitudes y Educación.** Los tres conceptos: valores, actitudes y educación se vinculan estrechamente con permanente actualidad. Sin embargo, los tres apoyan en supuestos filosóficos, sociales, psicológicos, históricos y pedagógicos y en ocasiones, opuestos en el momento de intentar aplicarlos a una praxis educativa específica. La educación es un proceso complejo que incide sobre toda la persona y sociedad, pretendiendo básicamente el desarrollo de las facultades o potencialidades y un dominio de conocimientos que capaciten para diversos fines en el contexto humano. Estos fines están guiados por valores y metas dignas de alcanzarse o bien de disminuir o desterrar lo infra valioso. Por eso la educación en principio resulta tan importante, pues se vincula con la persona, sus valores y actitudes. Sin embargo, no debemos incurrir en el equívoco de confundir los valores que transmite la educación: personalización, transmisión de la cultura, integración social, apertura al cambio social, vocación, profesionalización, (Dacal, 1985).

El estudio de valores es un problema analizado por diversas ciencias, incluyendo la filosofía contemporánea, que si bien reconoce la importancia de los valores y se habla con frecuencia del asunto o se orienta la conducta por valores, no es fácil ponerse de acuerdo en un concepto de valor, por ejemplo, el valor se puede entender como una relación de tres elementos: el sujeto o persona, el objeto o cosa y las potencias, virtualidades o idealidades que existen tanto en el sujeto como en el objeto, pero que tienen que ser realizadas o actualizadas por el sujeto y todo esto en un espacio y tiempo determinado gracias a la acción libre, voluntaria e inteligente del hombre. El valor es un bien derivado por la acción de las personas que se manifiesta en actos y objetos. Entre los primeros pueden señalarse los valores familiares, sociales, amorosos, de comunicación, educativos; entre los segundos, los bienes de la cultura como los objetos de arte, técnicos y otros (Dacal, 1985).

La praxis educativa se orienta por valores y actitudes, que se expresa en el ámbito del proceso de valoración conformado por una aceptación, una preferencia, un compromiso y una caracterización de los valores. Un propósito como el anterior es posible en la medida que se desarrollen enfoques, objetivos y métodos. Aquí se pueden distinguir la inculcación que provoca interiorizar o cambiar ciertos valores en los alumnos; el desarrollo moral que ayude a éstos, a

encontrar modelos de pensamientos más complejos o estimularlos para discutir sus actitudes y valores con otros, con el fin de progresar en la escala de valores y valoración; el análisis para ayudar a los alumnos mediante procesos racionales y críticos a juzgar en sus actitudes y valoraciones; la clasificación que permitirá a los alumnos identificarse y hacerse conscientes de sus valores y actitudes; el aprendizaje para la acción que permitirá percibir a los alumnos la capacidad de interacción congruente, tanto en lo personal como socialmente. (Cembranos, Bartolome, 1981).

**Enfoques para la educación de los valores.** Existen cuatro enfoques importantes en la instrucción para la educación de los valores: Inculcación de valores, esclarecimiento de valores, análisis de valores y enfoque de la “comunidad justa” de Kohlberg (Good y Brophy, 1996).

**Inculcación de los Valores.** Los enfoques de la inculcación de valores intentan imprimir en las mentes de los estudiantes una serie específica de valores predeterminados por medio de una repetición y reforzamiento frecuentes y empáticos de estos valores. Ha sido defendido de manera reciente bajo el título de Educación del Carácter, un término general para los esfuerzos para infundir valores morales, rasgos y hábitos de carácter relacionados, enseñándolos de manera directa como parte del currículum escolar. Los enfoques de inculcación enfatizan la obediencia, honestidad, el respeto, cortesía e impulse, reforzados por normas académicas y códigos de disciplina, saludo a diario a la bandera, asambleas y programas de reconocimientos frecuentes.

**Esclarecimiento de Valores.** El enfoque de Esclarecimiento de Valores implica involucrar a los estudiantes en el examen de sus actitudes, creencias y valores y en el proceso de apreciar, elegir y actuar en concordancia con estos valores.

El enfoque se concentra en animar a los estudiantes a identificar y esclarecer sus propios valores en lugar de tratar de promover valores particulares como preferibles a otros.

La identificación y esclarecimiento de los valores personales sigue un proceso de siete pasos:

- *Elegir con libertad o hacer elecciones independientes.*
- *Elegir entre alternativas después de considerar una variedad de opciones disponibles.*
- *Elegir después de una consideración razonada de las probables consecuencias de cada alternativa.*
- *Querer y ser feliz con la elección*
- *Estar dispuesto a afirmar la elección en forma pública*
- *Actuar de una manera que sea consistente con un valor elegido con libertad*
- *Actuar de esta forma de manera repetida como parte de lo que se convierte en un patrón vital (Good y Brophy, 1996).*

Clarificar los valores es una acción consciente y sistemática del maestro, éste debe estimular el proceso de valoración en el alumno, con la finalidad de que lleguen a darse cuenta de sus valores y puedan ser responsables y comprometidos con ellos. (Pereira de Gómez, 2000).

**Análisis de Valores.** Cada sociedad, cada cultura, cada tiempo, tiene sus propios valores, la escuela está inmersa en un entorno global y debe tener muy claro cuáles son las tendencias actuales que se traducen en valores dominantes y si los propios son compatibles con aquellos

El análisis de valores usa la información, la toma de decisiones y las habilidades de pensamiento para investigar y analizar conflictos de valor. El enfoque del análisis de valores intenta desarrollar en los estudiantes la capacidad para hacer juicios morales defendibles desde el punto de vista racional y lógico enseñándoles los procesos de razonamiento acerca de las cuestiones morales o de valor: identificar hechos relevantes y soluciones potenciales, proyectar las consecuencias de la adopción de soluciones alternativas y luego probar y justificar la decisión (Pereira de Gómez, 2000).

**Enfoque de la Comunidad de Kohlberg.** Las primeras aplicaciones de las ideas de Kohlberg a los programas educativos incluyeron intentos para incrementar niveles de juicio moral de los niños involucrándolos en discusiones de dilemas morales.

El enfoque del razonamiento para la educación moral criticado por usar dilemas morales que estaban demasiado alejados de las experiencias de la mayoría de los estudiantes y por centrarse de manera exclusiva en los aspectos cognoscitivos de los valores sin la suficiente consideración de sus afectos y conductas.

Kohlberg respondió desarrollando un enfoque de “comunidad justa” más amplio que incluía no solo discusiones de dilemas morales sino también oportunidades para que participaran los estudiantes en grupos para establecer y mantener sistemas democráticos de gobierno de los salones de clases. El enfoque enfatiza proporciona oportunidades para que los estudiantes construyan entendimientos morales como miembros de comunidades “Justas” que se caracterizan por un ambiente de cuidado y moral justos, responsabilidad interpersonal y solidaridad comunitaria (Good y Brophy, 1996).

**Entorno familiar y social del estudiante.** Sabemos que las diversas características de personalidad, de carácter y emociones del individuo primero se desarrollan en el hogar. La manera en que los padres influyen sobre el desarrollo de las actitudes de los niños ha sido, desde hace mucho tiempo, fuente de gran interés; muchas de estas y/o valores de los jóvenes ya están bien estructurados para los ocho o nueve años y una vez establecidos son difíciles de cambiarlos, pero pueden ser reforzados o modificados. El ambiente familiar debe ser el principal factor de esta estructuración. La familia y en especial los padres constituyen el principal apoyo para el adolescente, no debemos olvidarnos de que la familia es el grupo original donde las personas aprendan las normas básicas de comportamiento humano y las expectativas sociales. En dicho contexto, los valores y actitudes son transmitidos a las generaciones futuras, dando a los individuos un sentido histórico y de continuidad. La familia debe fomentar hábitos y valores en sus hijos, la familia se construye a base de virtudes y valores. Un valor es un fin por el cual el hombre actúa en su vida y da sentido a su propia existencia, son realidades que apreciamos, amamos y nos motivan a seguir luchando por ser mejores y mantener un espíritu optimista. Entre las muchas razones importantes para vivir está la existencia de las personas a las que amamos y que nos aman, es decir, padres, hermanos pareja, hijos, amigos, familia y los auténticos valores son base para la superación personal (Castell y Silber, 2000).

## Objetivos

Desarrollar un sistema de información confiable y pertinente, que permita de manera continua, generar información útil y oportuna sobre las características de nuestros egresados; identificar las actividades que desempeñan en el ámbito laboral; el grado de satisfacción de su formación profesional y de los servicios de la Universidad; de los requerimientos de educación continua y el nivel de exigencia de los empleadores en el desempeño profesional, cuyos resultados nos permitirán generar propuestas de mejora en nuestros servicios educativos y nuestros procesos de gestión administrativa.

- Establecer, mantener y obtener información que permita evaluar la pertinencia, la calidad y la innovación de nuestros programas educativos.
- Validar las competencias de nuestros egresados acordes a las necesidades económicas, sociales, tecnológicos y sociales que requieren los empleadores.
- Obtener información sobre las necesidades de capacitación profesional para la generación de educación continua u otros niveles de estudio.
- Verificar si las competencias genéricas apoyaron a nuestros egresados para incorporarse en ambientes diversos, la capacidad para innovar, trabajar colaborativamente, manejo adecuado de otro idioma, el uso adecuado de la Tics, y el compromiso social.
- Establecer indicadores y parámetros de calidad para mejorar la planeación.

## JUSTIFICACIÓN.

La educación es el gran medio que las sociedades humanas tienen a su alcance para conservar, transmitir, desarrollar y acrecentar el conjunto de valores que conforman el entorno humano. La educación centrada en valores constituye uno de los grandes retos que enfrentan hoy en día las Universidades del País, es un tema preocupante para estas instituciones, debido a que la sociedad mexicana demanda una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de la educación superior. La enseñanza de valores en las escuelas de nivel superior, siguen siendo formadoras y contribuyen al desarrollo integral de la persona. La finalidad de esta investigación es identificar los valores que intervienen en la formación integral de los alumnos de nivel superior, es por ello que es importante, como los alumnos fortalecen en la escuela los valores. La educación centrada en valores es un proceso complejo, dinámico y multifactorial, en el que intervienen diferentes elementos que integran el sistema de influencias que inciden no sólo en la educación, sino en la construcción de la personalidad del estudiante. Los estudios relacionados con la formación de valores han sido estudiados muy poco, sin embargo, las investigaciones sobre este tema tienen mucha relación con este estudio, donde la finalidad es que el alumno reafirme los valores para su vida profesional,

## METODOLOGÍA.

La presente investigación es exploratoria porque el tema o problema ha sido poco estudiado, tiene un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo (Hernández, Fernández, Baptista, 1991).

El objetivo es identificar los valores que intervienen en la formación integral en los alumnos de las Escuelas de nivel superior. La muestra se realizó en cuatro escuelas de nivel superior de la ciudad de San Francisco de Campeche, con autorización de los directores y donde los alumnos estuvieron de acuerdo en resolverlo, siendo la muestra de 120 alumnos, seleccionando 30 alumnos por escuela. El instrumento es un cuestionario diseñado en dos partes. La primera consiste en una serie de preguntas de opción múltiple y en cada una de ellas una opción abierta para que el alumno que no esté de acuerdo con algún inciso exprese sus ideas.

Se procedió a la aplicación del cuestionario explicándoles en qué consistía y la finalidad de este cuestionario, los alumnos lo contestaron en aproximadamente media hora, terminada la aplicación de los cuestionarios, se agradeció a los alumnos, maestros y directores el apoyo brindado para la realización de esta investigación. Calificados los cuestionarios se codificó y conforme la base de datos, capturándose en el programa SPSS, obteniéndose los resultados respectivos.

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Los resultados obtenidos de la investigación: ¿Qué son los valores?, el 35.8 % de los alumnos piensan que elevan y dan grandeza a la condición humana, el 29.2% nos hacen ser mejores, el 20.8% son necesidades y potencialidades, el 10.8 % perfeccionan en lo más profundo del ser, el 1.7% dependen absolutamente del hombre y el 1.7 optaron por el inciso otro donde sugirieron que el valor llamado derechos que se aprenden en el transcurso de la vida (tabla 1).

Los alumnos opinaron sobre ¿Qué valor debería enseñar la escuela?, el 30.0% opinaron que es el respeto a los demás, el 30.8% piensan que es la disciplina, el 8.3% dicen que es la igualdad, el 17.5 comentan que es la honestidad, el 3.3% es la verdad y el 10.0% opinaron otro donde sugirieron todos los anteriores (tabla 2).

En la tabla 3. ¿Qué valor pondrías en primer lugar para la formación integral del alumno?, el 31.7 % piensan que la adquisición de conocimientos, el 11.7% dicen el fortalecimiento de la conciencia

de la nacionalidad, el 29.2% dice la igualdad, 16.7% la justicia, 1.7% aprecio por la historia, 9.2% opino otro como el honor, respeto, derechos.

En la Tabla 4, en relación de ¿Dónde se promueven los valores?, el 70.0% de los alumnos piensan en el hogar, el 22.5 % dicen que, en la escuela, el 1.7% en el parque, 1.7% en la calle y 0.8% la televisión.

En el resultado de ¿Quiénes son de primera importancia para la formación de valores en los alumnos?, el 88.3% de los docentes piensan que son sus padres, el 1.7% señalaron que los maestros, el 0.8 expresaron que son los compañeros, el 4.2% comentan que son los amigos, el 2.5 opinaron otro optaron por uno mismo, y de los vecinos nadie opinó (tabla 5).

**Tabla 1. ¿Qué son los valores?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elevan y le dan grandeza a la condición humana	43	35.8
Nos hacen ser mejores	35	29.2
Son necesidades y potencialidades	25	20.8
Perfeccionan en lo profundo del ser	13	10.8
Dependen absolutamente del hombre	2	1.7
Otro	2	1.7
Total	120	100

**Tabla 2 ¿Qué valores debería enseñar la escuela?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto a los demás	36	30.0
Disciplina	37	30.8
Igualdad	10	8.3
Honestidad	21	17.5
La verdad	4	3.3
Otro	12	10.0
Total	120	100

**Tabla 3. ¿Qué valor pondrías en primer lugar para la formación integral del alumno?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquisición de conocimientos	38	31.7
Fortalecimiento de la conciencia de la nacionalidad	14	11.7
Igualdad	35	29.2
Justicia	20	16.7
Aprecio por la historia	2	1.7
Otros	11	9.2
Total	120	100

**Tabla 4. ¿Dónde se promueven los valores?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hogar	84	70.0
Escuela	27	22.5
Parque	2	1.7
Televisión	1	0.8
Calle	2	1.7
Otros	4	3.3
Total	120	100

**Tabla 5. ¿Quiénes son de primera importancia para la formación de valores en los alumnos?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	106	88.3
Maestros	2	1.7
Compañeros	1	0.8
Amigos	5	4.2
Vecinos	N	N
Otro	6	2.5
Total	120	100

### CONCLUSIONES.

Con base en la realización de este trabajo podemos concluir lo siguiente: Para los alumnos de las escuelas de nivel superior, los valores más importantes son disciplina, adquisición de conocimientos, responsabilidad, honestidad y sinceridad.

Identifican ciertos valores que la escuela les transmite a lo largo de la vida escolar, en primera instancia la adquisición de conocimientos, pero también aprenden otros a través de la convivencia en el aula escolar, como son el respeto, tolerancia, disciplina, entre otros.

En referencia a superación personal para los alumnos de nivel superior, lo más importante en cuanto a valores opinaron 55 de ellos "hacen crecer como persona".

El apoyo que ejerce la escuela de nivel superior, en cuanto a la formación de valores en los alumnos respecto a la superación personal es de gran importancia, porque reafirma y consolida los valores aprendidos en el hogar, toda vez que puede desarrollar un conjunto de valores que servirán durante su trayectoria escolar y vida personal.

### BIBLIOGRAFÍA.

Castells, P. y Silber, T. (2000). Atención a la edad de cambio. (Eds.): Tus hijos en el Siglo XX. Guía práctica de la salud y psicología del adolescente (pp. 16-27). México: Planeta.

Cembramos C. y Bartolomé M (1981) Estudios y Experiencias sobre Educación en Valores, Ediciones Narcea, Madrid

Dacal Alonso José (1985). Los Valores Educativos. Volumen XIII No. 37. Ediciones Narcea, Madrid.

Fanconi Villar Curra, Méndez Santamaría Manuel (1999). Educar en Valores

Good Thomas L, Brophy Jere (1996) Psicología Educativa Contemporánea. Quinta Edición Mc Graw-Hill México, D.F.

Hernández, S, R; Fernández, C; Baptista L. (2009). Metodología de la Investigación. Editorial Mac Graw-Hill, México, D.F.

Pereira de Gómez María (2000). Educación en Valores. Editorial Trillas. México, D.F.

Pick S, Aguilar J, Rodríguez, G. (1998) Planeando tu vida. Editorial Planeta. México, D.F.