

COBERTURA DE LA MATRICULA DE EDUCACION SUPERIOR EN EL COHORTE 2012-2016: CASO INSTITUTO TECNOLOGICO DE CD. JIMENEZ.

Guadalupe Jiménez Hidalgo

RESUMEN

El presente reporte se refiere a una investigación cuantitativa realizada de la matrícula en el cohorte estudiantil del 2012-2016 en el Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez organización perteneciente al Tecnológico Nacional de México que nos permite hacer un análisis de la inserción en la educación superior en el sur del Estado de Chihuahua y Norte de Durango donde no se dan cambios significativos en la matrícula, existiendo una permuta en las preferencias de la oferta educativa que ofrece esta institución de educación superior por parte de los nuevos estudiantes, se detecta el incremento de la participación de las mujeres en las carreras de Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería en Industrial, genera información que permitan realizar los cambios en la planeación de la promoción de carreras existentes.

Palabras Clave: Educación superior, matrícula

INTRODUCCIÓN

La capacidad que tiene un país para otorgar educación superior a su población es un determinante para el desarrollo social, económico y mejorar el índice de calidad de vida de su ciudadanía, esto permite los desarrollos endógenos de las zonas, lo que permite a las ciudades, municipios y regiones un impulso para su desarrollo.

El Estado mexicano tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación, esto sólo será posible mediante una educación incluyente que dé oportunidad a todos los grupos de la población, tanto para la construcción de una sociedad más justa, como para incidir significativamente en la democratización de la productividad. TecNM (2014).

La educación superior se visualiza como un bien público que debe trascender en su concepción instrumental de la relación entre educación y empleo.

Mollis (2003) menciona lo que Banco Mundial, (2000) se plantea en la educación “la economía mundial está cambiando en la medida que el conocimiento reemplaza al capital físico como fuente de riqueza presente y futura”.

“La educación superior en México comenzó a adentrarse en el siglo XXI bajo el signo de profundos cambios. La matrícula y la cobertura crecen, se ha consolidado una amplia oferta educativa, la vida académica de las instituciones profundiza su profesionalización, al tiempo en que la calidad de la educación se afirma como una aspiración y un valor ampliamente compartido. Una educación superior pertinente y de calidad no solo es una aspiración legítima, sino una condición fundamental para impulsar el desarrollo del país, fortalecer la ciudadanía, mejorar la competitividad y lograr una inserción ventajosa en la economía basada en el conocimiento. La evolución de la matrícula y de la

cobertura de educación superior constituye, sin duda, uno de los asuntos de mayor trascendencia para el presente y el futuro de México y de sus jóvenes”. Tuirán (2011).

“La función de la educación superior es:

- Ser un espacio para la generación, trasmisión y difusión de conocimientos necesarios para avanzar en los proyectos de desarrollo.
- Incrementar las capacidades nacionales de formación de los recursos profesionales, técnicos, científicos y humanistas que son importantes para sustentar la competitividad, el crecimiento y el desarrollo de la región y del país.
- Brindar servicios y opciones de formación profesional adecuadas y suficientes a quienes demandan oportunidades.
- Ser un importante ambiro de formación de capital humano.” Gil-Antón (2009).

El año 2014 constituyo un parteaguas en la vida institucional del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST). La desaparición de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica para dar paso a la creación del Tecnológico Nacional de México (TecNM), como órgano desconcentrado del Gobierno federal, significo mucho más que un cambio de nomenclatura o de estatus formal. El quehacer académico y el compromiso social del TecNM obligan a formar profesionales de excelencia, sobre todo porque cuatro de cada 10 estudiantes de ingeniería cursan su carrera en instituciones del Tecnológico Nacional de México, mientras que 60 por ciento de sus egresados se incorpora al mercado laboral casi de inmediato; es decir, participan de manera significativa en la economía y en el desarrollo de la planta productiva nacional. Y es un reto de enormes proporciones -al tiempo que un orgullo inmedible-, saber que en el presente ciclo escolar se cuenta con una matrícula de más de 520 mil estudiantes, jóvenes que han depositado en su confianza, su tiempo y el empeño propio y de sus familias en procura de un futuro digno y exitoso en el desempeño de su profesión. TecNM (2014).

El Diario Oficial de la Federación el 20 de mayo de 2013, publica el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND 2013-2018), donde se determinan cinco metas nacionales y tres estrategias transversales.

Las metas nacionales son: México en Paz, México Incluyente, México con Educación de Calidad, México Próspero y México con Responsabilidad Global. En su caso, las estrategias transversales, de observancia para todas las dependencias y organismos son: Democratizar la Productividad, Gobierno Cercano y Moderno y Perspectiva de Género. A partir del Plan Nacional de Desarrollo emana el Programa Sectorial de Educación. PND (2013).

El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE 2013-2018), publicado en el Diario Oficial de la Federación el 13 de diciembre de 2013, establece seis objetivos, de los cuales cinco atañen directamente a la educación superior: a) calidad y pertinencia, b) cobertura, inclusión y equidad, c) actividades físicas y deportivas, d) arte y cultura, y e) educación científica y tecnológica.

“El TecNM tiene como objetivos esenciales proporcionar, desarrollar, coordinar y orientar los servicios de educación superior tecnológica, laica y gratuita, en los niveles de técnico superior universitario, licenciatura y posgrado, en la modalidad escolarizada, en la no escolarizada –a distancia– y mixta, con la finalidad de formar profesionales e investigadores aptos para la aplicación y generación de conocimiento, con una cultura amplia, habilidades y competencias suficientes para solucionar problemas, pensamiento crítico, sentido ético, actitud emprendedora, capacidad creadora y de innovación, así como capaces para incorporar los avances científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo de los sectores que conforman el contexto regional y nacional.

Para ello se cuenta con 134 institutos tecnológicos descentralizados, 126 institutos tecnológicos federales y 6 centros especializados suman 266 instituciones de educación superior integrantes del Tecnológico Nacional de México, ubicadas en todos los estado del país, incluyendo localidades con alto índice de marginación. La matrícula ascendió en el 2014 a 521,105 estudiantes, que lo convierte en la entidad con mayor número de estudios profesionales en México, según tabla No. 1.”TecNM (2014).

Tabla 1. Matricula del TecNM

Matricula	Total		Escolarizada		No escolarizada	
	521,105		509,660		11,445	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
190,167	220,938	185,164	324,496	5,003	6,442	

El Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez, es parte de uno de los 126 institutos federalizados que cuentan con el compromiso de cubrir la cobertura en el Sur del Estado de Chihuahua, entre los Municipios de Jiménez, Villa López, Villa Coronado y el municipio de Ceballos en el Estado de Durango.

JUSTIFICACIÓN

Es necesario incrementar la cobertura de los institutos y centros del TecNM y atender, en especial, a los grupos de la población que más lo necesitan, con estrategias que involucren la diversidad cultural y lingüística, valoren los requerimientos de la población con discapacidad y tomen en cuenta todas las barreras que impiden a mujeres y grupos vulnerables el acceso, permanencia y egreso en la educación superior tecnológica.

Es claro que una de las estrategias que más debe impulsarse y fortalecerse para atender a la población con bajos ingresos y mayor riesgo de abandono escolar, es el otorgamiento de becas y apoyos a sus familias. Consecuentemente, este objetivo se orienta a potenciar al TecNM en su cobertura en las regiones del país que más lo requieren, y contribuir a la construcción de una sociedad más justa.

La población estudiantil de Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez se encuentra en una zona de disparidad económica notoria, que lo sitúan en receptor de un 50% de sus alumnos con becas estudiantiles para sus estudios superiores.

METODOLOGÍA

La realización de esta investigación es visualizar el análisis de los cambios en la matrícula de la cobertura de educación superior en el Norte de México. El objetivo es analizar la evolución de la matrícula escolarizada y no escolarizada por el Instituto Tecnológico de Cd. Jiménez en el periodo 2012- 2015.

El enfoque utilizado fue de tipo cuantitativo ya que se recolectaron, y analizaron datos estadísticos descriptivos. Utilizando se la estadística básica del Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez. El diseño es de tipo no experimental de corte longitudinal y descriptivo. La información fue recolectada en nueve periodos escolares registrados semestralmente.

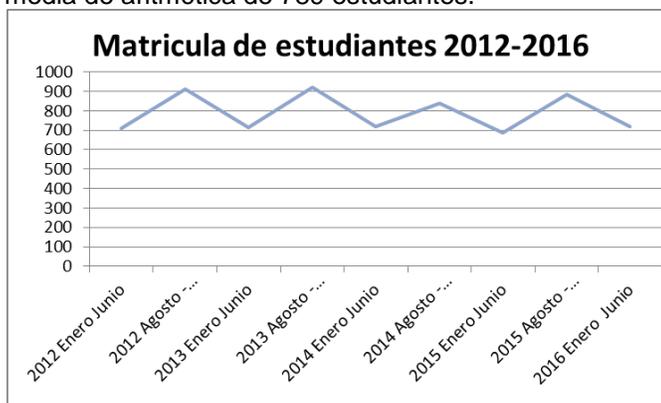
RESULTADOS

La matrícula del Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez ha presentado cambios en la cobertura semestral en el periodo Enero- Junio 2012 a Enero- Junio 2016 presentando un incremento en cuatro años de 9 estudiantes, lo que representa un incremento no significativo en su cobertura, según grafica 1., la tabla muestra las modificaciones en la matrícula escolarizada que se refiere a los estudiantes que tienen un sistema presencial y la matrícula no escolarizada que trabajan en una plataforma virtual a distancia, están referidas a la tabla 1.

Tabla 1. Estadística Básica de Matricula de estudiantes

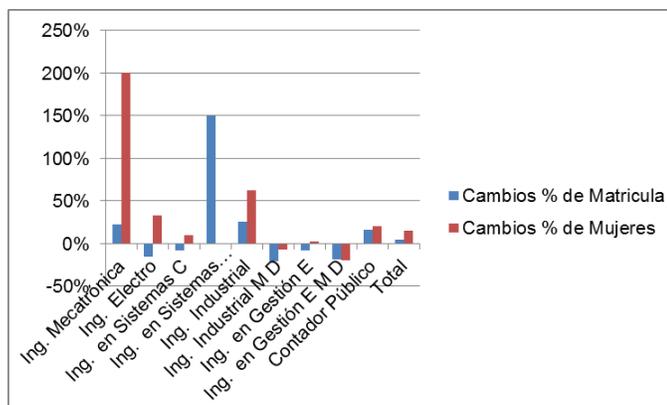
Periodo	Maricula Escolarizada	Matricula No escolarizada
2012 Enero-Junio	629	82
2012 Agosto - Diciembre	772	141
2013 Enero- Junio	618	94
2013 Agosto - Diciembre	777	141
2014 Enero- Junio	624	95
2014 Agosto - Diciembre	727	113
2015 Enero- Junio	602	86
2015 Agosto - Diciembre	758	125
2016 Enero -Junio	644	76

Existen cambio oscilantes en la matricula según se puede observar en la gráfica 1, manteniendo una base estudiantil en una media de aritmética de 789 estudiantes.



Gráfica 1. Matrícula Total del ITCdJ en el periodo 2012-2016

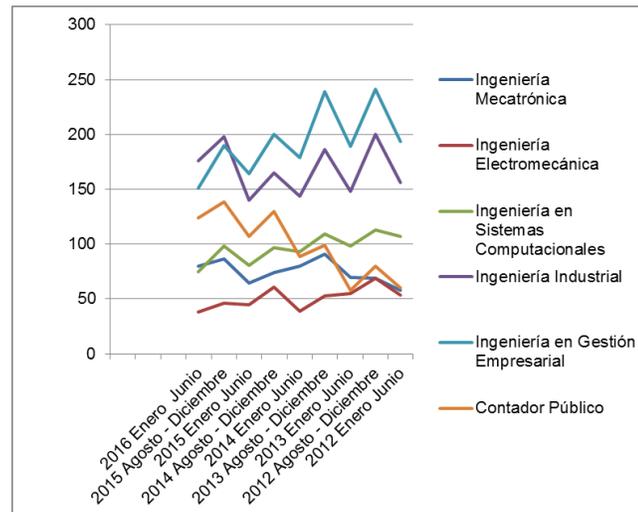
La composición de cambios porcentuales en el periodo de enero del 2015 a enero del 2016 nos muestra que existen variaciones significativas en la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales donde se desarrolla un 150% de incremento, en contraste con la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial donde se da decremento de la matrícula en un 26%, colaborando el sistema escolarizado con un 8% y el sistema no escolarizado disminuyendo en un 18% según se muestra en la gráfica 2.



Gráfica 2. Cambios porcentuales en la matrícula total del ITCdJ Vs Cambios Porcentuales en la matrícula de mujeres por carrera 2016-2015

El incremento de mujeres en las carreras de Ingeniería Mecatrónica con un 200% y de Ingeniería Industrial (en su modalidad escolarizada) de un 62% es un cambio en la composición de la comunidad estudiantil.

Los cambios en las preferencias de los aspirantes a estudiantes de educación superior se reflejan en una tendencia a las Ingenierías que brindan un servicio directo a la Industria según se observa en la gráfica 3.



Grafica 3. Cambios en la matricula por carreras 2012-2016I

CONCLUSIONES

Los cambios en la matrícula estudiantil del Instituto Tecnológico de Ciudad Jiménez no es significativa en los últimos cuatro años que comprenden la permanencia de una cohorte estudiantil, más nos permite observar los cambios en la participación de las mujeres en los estudios superiores tecnológicos, se refleja los cambios en la composición de las coberturas de Ingeniería en Gestión Empresarial y de Ingeniería Industrial que en sí mismas no representan un incremento en la matrícula, se visualizan como un cambio en la elección de carreras a nivel superior en el Sur del Estado, donde la cobertura para los Contadores Públicos va en ascenso, analizar el aporte a la cobertura de la educación superior nos permite generar proyectos que nos permitan contribuir con la inserción de educación superior que permita un desarrollo.

Es importante realizar un análisis posterior por género que nos permita analizar la inserción de las mujeres que promueve el Plan Nacional de Desarrollo. Se deben dar cambios en la promoción de la oferta educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Gil-Antón, M., Mendoza-Rojas, J., Rodríguez-Gómez, R., & Pérez-García, M. J. (2009). Cobertura de la educación superior en México. Tendencias, retos y perspectivas. Libro

Mollis, M. (2003). Las Universidades en America Latina. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Obtenido el 8 de mayo del 2016, de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013 y <http://pnd.gob.mx/>

Tecnologico Nacional de Mexico (2014) Programa Institucional de Innovacion y Desarrollo 2013-2018. Obtenido el 11 de mayo del 2016, de http://www.tecnm.mx/images/areas/planeacion/2014/PIID_2013-2018_TECNM_Final.pdf

Tecnologico Nacional de Mexico (2014) Anuario Estadístico 2014. Obtenido el 26 de mayo del 2016, de http://www.tecnm.mx/images/areas/planeacion/2015/Anuario/ANUARIO_ESTADISTICO_2014_TecNM.pdf

Torrice, H. T., Cuéllar, M. D. L. H., & Nieto, M. D. R. P. (2003). Expansión y diversificación de la matrícula de la educación superior en México. Anuies.

Tuirán, R. (2011). La educación superior en México: avances, rezagos y retos. Educación Contracorriente.